

Oakland Unified School District



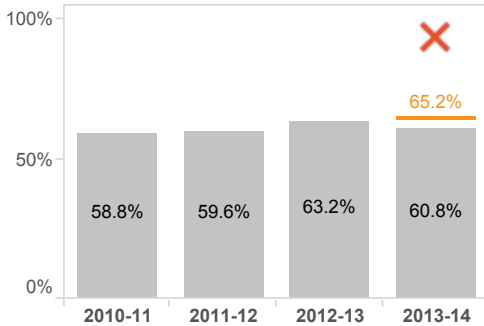
OAKLAND UNIFIED SCHOOL DISTRICT
Community Schools, Thriving Students

Tarjeta de Resultados Escolares Equilibrados - 2015-16

● Meta: Graduados están preparados para la universidad y carreras

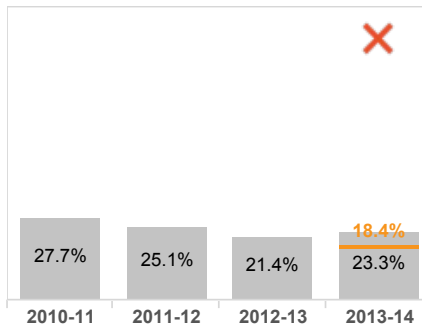
Graduación en Cohorte

Aumentar las tasas de graduación en cohorte por 2 puntos en porcentaje



Abandonar Estudios de Cohorte

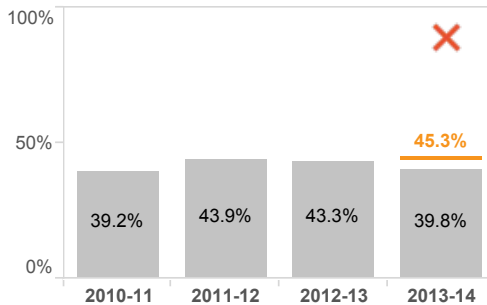
Reducir las tasas de abandono escolar por 3 puntos en porcentaje.



El propósito de la tarjeta de resultados escolar equilibrados, es para identificar un conjunto de indicadores claves que ayudan a medir el progreso así lograr nuestras metas, y para ayudar al distrito y comunidades escolares a continuamente enfocar sus esfuerzos de mejora.

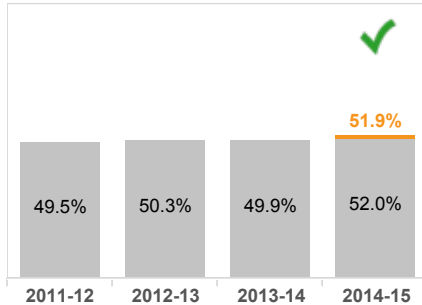
Completar requisitos A-G

Aumentar por 2 puntos en porcentaje, los estudiantes en 12vo grado que cumplan los requerimientos A-G con una calificación de C o superior.



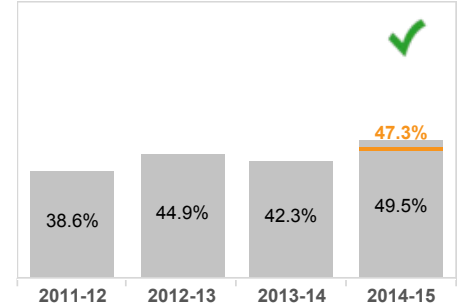
Examen de Egreso para Preparatorias de California (CAHSEE)

Aumentar las tasas de graduación en 10º grado por 2 puntos en Porcentaje.



Participación en los Caminos de Carreras

Aumentar la participación en los caminos de carreras en Grados 10º -12º por 5 puntos en porcentaje cada año.



● Meta: Los estudiantes tienen capacidad en cuanto a los estándares académicos del estado

SBAC Artes del Idioma Inglés y Matemáticas

Establecer la base para las tasas de capacidad en cuanto a las nuevas evaluaciones en la red el 2014-15

18.9%

% Estándar Cumplido on SBAC Artes del Lenguaje en Inglés

9.8%

% Estandar Excedido on SBAC Artes del Lenguaje en Inglés

13.9%

% Estándar Cumplido on SBAC Matemáticas

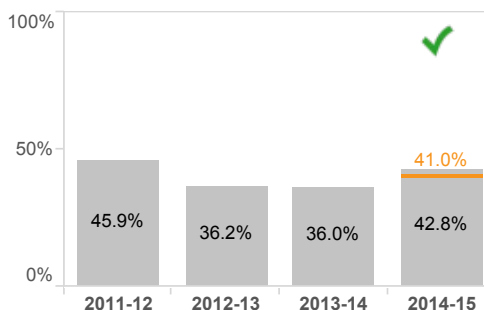
9.3%

% Estandar Excedido on SBAC Matemáticas

● Meta: Estudiantes leen a nivel o un nivel superior.

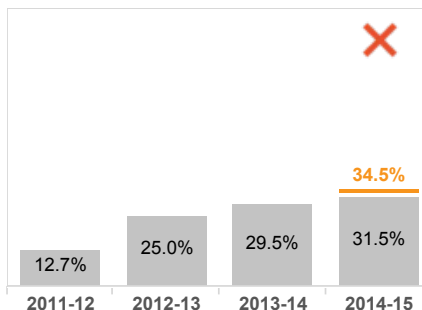
Inventario Escolástico de Lectura-3er Grado

Aumentar por 5 puntos en porcentaje, los estudiantes en 3er grado que leen a nivel o un nivel superior.



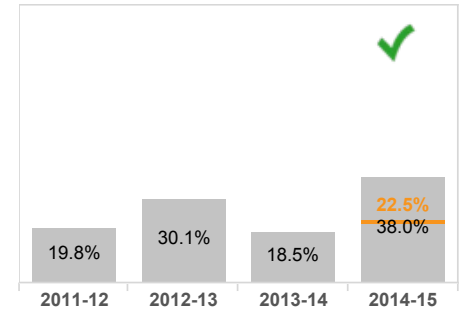
Inventario Escolástico de Lectura- 6º Grado

Aumentar por 5 puntos en porcentaje, estudiantes en 6º grado que leen a nivel o un nivel superior.



Inventario Escolástico de Lectura- 9º Grado

Aumentar por 4 puntos en porcentaje, estudiantes en 9º grado que leen a nivel o un nivel superior.



Oakland Unified School District



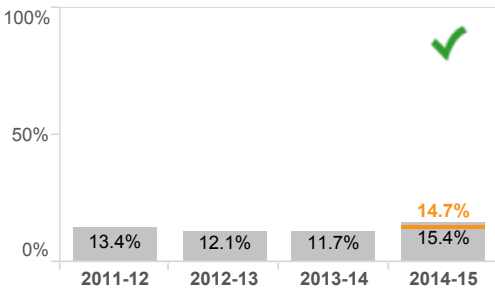
OAKLAND UNIFIED SCHOOL DISTRICT
Community Schools, Thriving Students

Tarjeta de Resultados Escolares Equilibrados - 2015-16

● Meta: Estudiantes de idioma inglés que logran capacidad en el idioma inglés

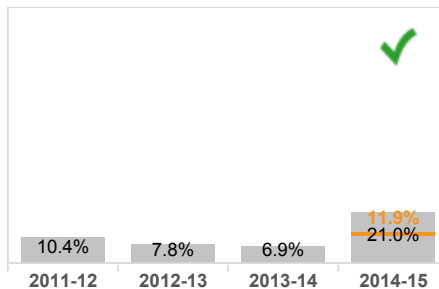
Reclasificación de Estudiantes de idioma Inglés

Aumentar las tasas de reclasificación por 3 puntos en porcentaje para estudiantes de idioma inglés



Reclasificación de Estudiantes a largo plazo del idioma inglés

Aumentar 5 puntos en porcentaje la reclasificación para estudiantes a largo plazo del idioma inglés



Definiciones

A-G: Materias de preparatoria que se deben completar con calificación de "C" o superior para que estudiantes sean admitidos a las Universidades de California o sistemas estatales de Universidades Californianas.

CAHSEE: Examen de Egreso para Preparatorias en California. Todos los estudiantes en California deben pasar el CAHSEE para obtener su diploma.

Ausentismo Crónico: Un estudiante es clasificado como faltista si él o ella no se presenta un 10% o más de los días escolares por cualquier motivo, ya sea con o sin justificación.

Cohorte: un cohorte de cuatro años se basa en estudiantes en 9º grado por primera vez, y se ajusta a medida que estudiantes se van y llegan estudiantes nuevos.

Caminos universitarios y de carreras: Un grupo de materias en preparatoria y experiencias basadas en el ámbito de trabajo real, como entrenamiento que vincula el aprendizaje académico a las profesiones y concentraciones universitarias.

EL: Estudiantil de Idioma inglés

LTEL: Aprendices del idioma inglés a largo plazo. Se considera que un estudiante es un LTEL si él o ella ha sido estudiante del idioma inglés por más de seis años.

Reclasificación: El proceso para determinar que un estudiantes del idioma inglés ha obtenido competencia en el idioma.

SBAC: Consorcio de Evaluación Equilibrada, el cual ha desarrollado la nueva evaluación estatal en California para Artes del Idioma inglés y matemáticas alineado a los estándares comunes del estado.

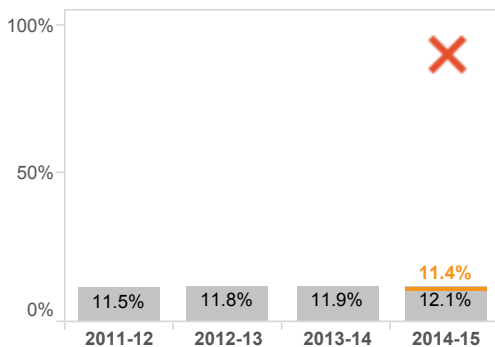
Inventario Escolástico de Lectura (SRI): Una evaluación del nivel de lectura estudiantil.

Página Web: Visite www.ousddata.org para acceder información suplementaria en formato de tablero.

● Meta: Los estudiantes participan cada día en su escuela.

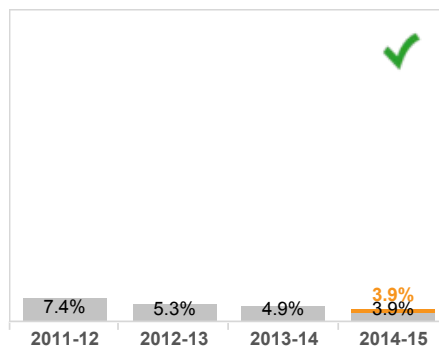
Ausencias Crónicas

Reducir por 0.5 puntos en porcentaje las tasa del ausentismo.



Suspensión

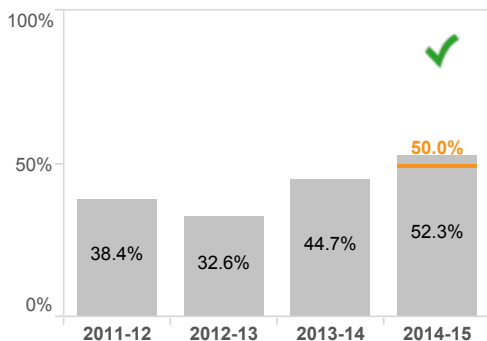
Reducir las suspensiones fuera del plantel por 1 punto en porcentaje.



● Meta: Padres y familias participan en actividades escolares

Participación de Padres en la Encuesta

Aumentar el porcentaje de participación en escuelas con tasas de 40% a 50%, en cuanto a la encuesta de Niños Saludables en California



Actividades de Padres

Aumentar el porcentaje a 80% de escuelas que ofrecen por los menos 3 actividades familiares académicas cada año.

45 de 86 escuelas ofrecieron al menos 3 actividades académicas: 52.3%



Oakland Unified School District



OAKLAND UNIFIED
SCHOOL DISTRICT
Community Schools, Thriving Students

Tarjeta de Resultados Escolares Equilibrados - 2015-16

	Cohortes de Graduación	Abandono de estudios en Cohorte	Completar requisitos A-G	Taza de pasar el CAHSEE	Participación en las vías de carreras	SRI Grado 3	SRI Grado 6	SRI Grado 9	Reclasificación de Estudiantes del idioma inglés	Reclasificación de Aprendices de inglés a Largo Plazo	Ausentismo Crónico	SBAC ELA % Estándar Cumplido/ % Estándar Excedido	SBAC Matemáticas % Estándar Cumplido/ % Estándar Excedido	Suspensión
Blanco	75.4%	16.6%	76.5%	79.9%	54.2%	78.7%	70.5%	72.4%	13.7%	6.5%	5.5%	30.9% / 35.8%	28.9% / 33.2%	1.0%
Asiático	71.5%	16.9%	60.1%	71.0%	57.2%	54.7%	45.4%	56.5%	23.1%	20.2%	4.4%	32.2% / 17.0%	24.0% / 21.3%	0.9%
Todo	60.8%	23.3%	39.8%	52.0%	49.5%	42.8%	31.5%	38.0%	15.4%	21.0%	12.1%	18.9% / 9.8%	13.9% / 9.3%	3.9%
Varones Afro-Americano	54.3%	26.6%	18.0%	39.8%	37.2%	31.8%	19.0%	28.8%	16.0%	28.6%	19.1%	9.5% / 2.3%	7.0% / 2.1%	10.3%
Afro-Americano	58.6%	24.9%	23.6%	43.1%	38.2%	36.0%	23.6%	31.6%	16.9%	21.1%	19.7%	13.0% / 3.2%	7.4% / 2.1%	8.2%
Latino	54.5%	26.2%	36.2%	46.2%	54.6%	28.4%	23.8%	29.2%	13.6%	21.5%	11.2%	14.9% / 4.2%	10.5% / 3.2%	2.5%
Isleño del Pacífico	57.8%	26.7%	13.8%	48.3%	58.1%	30.8%	25.0%	32.4%	9.2%	10.0%	14.7%	10.3% / 3.7%	11.9% / 3.2%	4.7%
hablan Camboyano	47.1%	35.3%	29.2%	62.5%	54.9%	41.2%	31.3%	39.1%	12.9%	8.9%	7.8%	25.2% / 4.6%	19.7% / 2.3%	2.3%
Hablan Mien	64.7%	23.5%	38.5%	58.3%	59.7%	41.7%	*	38.1%	21.7%	21.2%	9.6%	22.9% / 5.7%	13.6% / 4.9%	2.8%
Indio Nativo de Norte América	*	*	*	*	33.3%	58.3%	*	*	*	*	23.9%	19.4% / 4.8%	4.7% / 6.3%	4.3%
Hablan árabe	46.7%	31.1%	50.0%	28.6%	66.9%	14.8%	17.7%	15.2%	7.2%	9.8%	11.6%	10.5% / 1.9%	6.9% / 3.2%	3.3%
Bajos ingresos	67.0%	16.2%	37.5%	50.1%	51.7%	33.3%	25.8%	35.7%	14.9%	20.9%	13.1%	15.9% / 4.7%	11.0% / 4.9%	4.5%
Padres de Crianza	33.3%	36.4%	0%	27.8%	40.3%	16.7%	5.6%	8.8%	14.3%	20.0%	22.7%	4.9% / 1.6%	6.3% / 1.1%	13.4%
Estudiantes con discapacidades	55.1%	22.9%	9.6%	8.1%	42.7%	13.5%	7.0%	11.1%	4.5%	7.4%	19.6%	3.5% / 1.6%	3.1% / 1.8%	7.9%
Estudiantes del idioma Inglés	36.2%	39.5%	22.4%	15.4%	48.8%	11.2%	1.9%	3.4%	NA	NA	10.7%	2.4% / 0.2%	4.2% / 0.7%	2.3%

All goals appearing in the Balanced Scorecard appear in Oakland's Local Control Accountability Plan. *Student groups totaling less than 11 in any academic year are excluded from this report to protect student privacy.