

OUSD Parents Raising the B.A.R.

Sesión 5: Comprender las Ausencias Crónicas como un síntoma

Propósito

Esta sesión se enfocará en desarrollar el entendimiento de los padres en respecto al ausentismo crónico, y como es un síntoma de un problema más profundo que tal vez están enfrentando las familias y los estudiantes. En esta sesión compartiremos datos del estado actual del distrito, y explicaremos como leer los reportes individuales de asistencia. También identificaremos maneras para que los padres lideres ayuden a estudiantes que están batallando y a otros padres para que luches contra el ausentismo crónico.

Resultados

- Al final de esta sesión, los participantes
- Entender el significado del ausentismo crónico
- Saber cómo vigilar la asistencia de un estudiante
- Saber cómo llevar acabo conversación en respecto al ausentismo crónico de estilo café mundial
- Saber la política del distrito en respecto al ausentismo crónico

Organizar el salón

15-30 minutos antes

- Haga lugar para meriendas/refrescos
- Organice las mesas y las sillas
- Organice y revise la tecnología

Materiales

- Gafetes
- Hoja de firmas
- Folleto: Cuatro casos diferentes
- Folleto: Enfermedades crónicas
- Folleto: Cada día cuenta
- Folleto de SART
- Folleto de SARB

- Diapositivas de PowerPoint
- Manteles para el café mundial
- Papel de cartulina y marcadores para el café mundial
- Reporte de Asistencia
- ABI sistema de Instrucciones
- Contrato Secundario

Bienvenida

(20 minutos)

Propósito

El propósito de este segmento de la agenda es para llamar la reunión a la orden y para crear comunidad entre los participantes y se conozcan.

Materiales

- Instrucciones y materiales para la actividad: Dulces Confesiones
- Agenda para participantes

Temas

- Extender la bienvenida a los padres y revisar acuerdos (7)
- Presentar actividad breve para desarrollar comunidad : Dulces Confesiones (10)
- Brevemente revisen la agenda para que los participantes sepan lo que se va hacer(3)

Dulces Confesiones Desarrollo de Comunidad

(10 minutos)

Propósito

Acaba de tomar un puesto como evaluador de dulces en la fábrica de Dulces Confesiones. Lo que es diferente de este dulce es que cada sabor está asociado con el trabajo que usted hace con los padres. Su trabajo es elegir y “probar” diferentes dulces que circularán entre todos los evaluadores.

Resultados

- Participantes entablarán una relación con los del grupo
- Participantes sabrán el propósito de la reunión

Materiales

- Bolsa de dulces pequeños (suficiente para todos los participantes)
- Código clave (Elija preguntas relacionadas con las familias y el tema de la reunión)

Actividad:

1. Organizar la actividad: Asegure que cada participante reciba un dulce
2. Si es un grupo grande, formen grupos de 10 personas.
3. Explique cuando todos tengan una dulce, que hay una pregunta que corresponde con el dulce que eligieron
4. Cuando sepan la pregunta pueden iniciar la confesión (Al responder la pregunta que corresponde con su dulce).

Muestra de Preguntas:

- Chocolate = ¿Por qué es importante tener buena asistencia en la escuela?
- Krackle = ¿Cuántos días necesitan faltar para ser categorizados como un estudiantes faltista? (o cuantos días de “enfermo” se permiten, y ¿Cómo saben si su hijo verdaderamente esta “enfermo”)
- Mr. Goodbar = ¿Qué comparte con su hijo en respecto a la importancia de llegar a tiempo a la escuela?
- Special Dark = ¿Cómo vigila la asistencia de su hijo?

¿Cuándo debe permanecer en casa su estudiante?

(20 minutos)

Propósito:

El propósito de esta actividad es para ayudar a los padres comprender la importancia de la asistencia y como las faltas encajan con la pérdida de oportunidades en el salón. También se iniciará el entrenamiento de los padres en respecto a lidiar con el ausentismo crónico y trabajar con la escuela para asegurar que sus hijos no se atrasen, los padres descubrirá maneras de ayudar a la comunidad escolar y a otros padres en respecto al ausentismo crónico.

Materiales

- Cuatro Situaciones diferentes
- Folleto de Ausentismo Crónico
- Folleto de Asistencia Cada Día Cuenta

Aporte: Revisar Folletos

Temas de Conversación:

(5 Minutos)

- Hable de la importancia de trabajar con el personal escolar cuando enfrenta una situación en la cual estará fuera su hijo por un largo plazo.
- Los estudiantes falta a la escuela por diferentes razones y cada caso es distinto.
- Ayudarles pensar en el papel que desempeñan para reforzar la asistencia positiva del estudiante.
- Ayudarles comprender que la buena asistencia es una destreza que ayudará a sus hijos tener éxito en la vida.

• **Actividad: Resolver Problemas de Ausentismo Crónico**

(15 Minutos)

1. **Divida el grupo:** Pida que los participantes cuenten al azar de uno a cuatro para crear cuatro grupos.
2. **Distribuya las situaciones.** Presente una situación distinta para cada grupo en respecto a la asistencia.
3. **Trabajar en Grupos.** Los grupos trabajaran juntos para hablar de maneras para mejorar la asistencia en respecto a cada situación que se les presente. Pídales que cada grupo se retire a una de las cuatro esquinas del salón.
4. **Compartir.** Cada grupo tendrá la oportunidad de presentar sus resultados.

Vigilar la Asistencia de su Estudiante

(20 minutos)

Propósito:

El propósito de esta actividad es para ayudar a los padres comprender la importancia de vigilar la asistencia del estudiante. También de la importancia de desarrollar el hábito de la buena asistencia en los primeros años escolares.

Materiales

- Revisar el reporte de asistencia
- ABI Portal Instrucciones
- Contacto Alternativo
- Papel de cartulina

Actividad: Revisar las instrucciones de cómo usar las herramientas

(10 minutos)

Revisar el Informe de Asistencia

Empiece con pedir que los padres nombren a todas las personas o lugares que pueden proporcionarles un informe de asistencia.

Temas de Conversación

- Es importante que su hijo sepa que usted está vigilando su asistencia con regularidad.
- Asegúrese de tener un calendario para saber cuántas veces ha faltado el estudiante.
- Haga tiempo para revisar la asistencia con su hijo regularmente.
- Genere un sistema de refuerzos positivos para promover el mejoramiento académico y de asistencia.
- Genere métodos para comunicarse con los maestros o con el personal de la escuela cuando encaja lo que dice el reporte de asistencia y lo que le dice su hijo.
- Recibirán una clave traducida que les explicará todas las categorías de asistencia.

ABI Portal

Temas de Conversación

- Es importante que su hijo sepa que usted está vigilando su asistencia con regularidad.
- Asegúrese de tener un calendario para saber cuántas veces ha faltado el estudiante.
- Haga tiempo para revisar la asistencia con su hijo regularmente.
- Genere un sistema de refuerzos positivos para promover el mejoramiento académico y de asistencia.
- Los padres tienen acceso al portal en la red a cualquier hora del día.

Contacto Alternativo

Temas de Conversación

- Una buena herramienta para estar informado diariamente en respecto a cómo le va a su hijo.
- Una manera práctica para sostener la comunicación con los maestros de su hijo.
- Ayuda a establecer hábitos consistentes y positivos para la asistencia.
- Hay un recordatorio de la información que necesita para tener acceso al ABI portal.
- Los padres pueden acceder al portal en la red a cualquier hora del día.

Café Mundial: Foro de Conversación Comunitaria

(20 minutos)

Propósito:

Un Café mundial es un formato para generar conversación en respecto a una variedad de temas dentro de la comunidad escolar.

Materiales

- Pautas para el Café
- Manteles para las mesas del café
- Cuatro Temas de Conversación
- Utensilios de escribir para los patrocinadores de la mesa
- Papel de cartulina

SART/SARB: El Proceso del Distrito para lidiar con el Ausentismo Crónico

(20 minutes)

Propósito:

Explicaremos como el distrito esta cambian la manera de trabajar con las familias que tienen hijos que sufren del ausentismo crónico. Los participantes aprenderán del proceso actual de intervención para la asistencia en cada escuela. Los padres conocerán la intervención a nivel del distrito en respecto al ausentismo crónico.

Materiales

- Folleto SART
- Folleto SARB

SART (Equipo de Asistencia Estudiantil)

Temas de Conversación

- Una reunión entre la familia, el estudiante y el personal de escuela.
- Deben de estar presente el personal clave que apoya al estudiante en casa y en la clase.
- La reunión debe de enfocarse en la solución y todos los participantes deben de irse con responsabilidades para apoyar al estudiante.
- Recuerde que el estudiante y la familia tal vez no digan el problema primordial de porque faltan tanto a la escuela; la falta de asistencia puede ser síntoma de un problema más profundo.
- Se debe de concertar una reunión de seguimiento. El periodo de tiempo entre la reunión inicial y la reunión de seguimiento depende de la gravedad del problema.

SARB (Revisión por la Mesa de Asistencia Estudiantil)

Temas de Conversación

- Las familias tienen la oportunidad de abogar por ellos mismos o por sus estudiantes en respecto a los recursos.
- Ya que el estudiante haya pasado por el proceso de SARB, serán vigilados por la oficina de SARB hasta que el estudiante tenga 18 años de edad en cualquiera de las escuelas de OUSD.

- La audiencia de SARB es el último intento administrativo del Distrito antes que remitir al estudiante y a su familia al fiscal.
- Pediremos que las familias se presenten a la oficina de SARB para una reunión de seguimiento a través del año.

Apreciaciones

(20 minutos)

Propósito:

Haga tiempo para que los participantes se aprecien el uno al otro por participar y ser compañeros en el proceso. Esta actividad continuará a fortalecer su grupo.

Materiales

- Pelota blanda y juguete de peluche

Actividad: Lanzar la Pelota

(15 Minutos)

1. **Pida que los participantes hagan una rueda:** pida que los participantes muevan los muebles si es necesario o simplemente vayan a un sitio vacío del salón para formar un círculo.
2. **Lance la pelota a los participantes:** Pida que los participantes compartan algo del tiempo juntos, los materiales, después otros participantes o facilitadores le lanzan la pelota a otra persona.
3. **Asegure que todos tienen la oportunidad de compartir:** Explique que todos necesitan compartir. A medida que el grupo sigue con la actividad, pida que los participantes levanten la mano si no han tenido la oportunidad de compartir.
4. **Aplazo:** Aplazó la actividad con reconocer el esfuerzo que han hecho todos con estar presentes y su participación en la actividad.