

## OUSD Padres avanzando las Expectativas (B.A.R.)

### Sesión 4: Desarrollar el equipo: El poder de las Relaciones

#### Propósito

El propósito de este taller es para mostrarles a los participantes el poder de la comunicación uno a uno para iniciar y sostener una relación.

#### Resultados

Al final de esta sesión, los participantes

- Comprenderán el valor de crear y sostener una relación; como usar la herramienta de comunicación uno a uno para desarrollar comunidad y organizarse para hacer cambios positivos en su escuela.

#### Organizar el salón

**15-30 minutos antes de la reunión**

- Haga lugar para la comida
- Organice las mesas y las sillas en una rueda para que los participantes se puedan ver
- Organice y revise la tecnología y la conexión de red inalámbrica
- Revisar la agenda y anotar las repuestas a las preguntas de la actividad en esta sección

#### Materiales:

Gafetes

Hoja de firma

Folleto: “11 pasos para desarrollar una relación” - Caja de Herramientas Comunitarias

Folleto: Sostener relaciones – Caja de Herramientas Comunitarias

Folleto: Plumas para Construir puentes de asociación en equipos

Video/Cámara para grabar la sesión

### **Actividades:**

Hay siete (7) actividades en este taller

**Actividad #1: Revisar y compartir tarea**

**Actividad #2: Formar grupos pequeños– Desarrollar relaciones públicas**

**Actividad #3: Hablar en grupo – Sostener relaciones**

**Actividad #4: Hablar de la visión para la escuela y el equipo para la escuela (Construir puentes en equipo para las asociaciones)**

**Actividad #5: Hablar en resumen de la comunicación uno a uno y hacer una demostración**

**Actividad #6: Practicar la comunicación de uno a uno en varios niveles**

### **Actividad #1: (5 minutos)**

**Revisar y compartir la tarea anterior con el grupo si es pertinente**

**Tema de conversación:**

La próxima sección de la agenda se enfoca en el valor de desarrollar relaciones y las mejores prácticas del folleto Caja de Herramientas Comunitarias.

### **Actividad 2: (15 minutos):**

**En grupos de 4 personas o menos, responda a las siguientes preguntas: (20 minutos)**

- 1. ¿Cómo se desarrollan las relaciones publicas? (5-7 min)**
- 2. ¿Qué intención presenta asía esta relación? (¿Cuál es el propósito de desarrollar esta relación) (5-7 min)**
- 3. ¿Necesitamos desarrollar relaciones en la escuela para lograr cambios duraderos para nuestros hijos? (5-7 min)**
- 4. Una el grupo y que comparta cada grupo unos comentarios de las preguntas. (5-7 minutos)**
- 5. Comparta el folleto de la Caja de Herramientas Comunitarias sobre los 11 pasos para desarrollar relaciones**

**Apuntes del entrenador: comparta el folleto, es una herramienta de recursos. No discusión en este momento, los participantes debe ponerlo en su carpeta.**

### **Actividad #3:**

**Presente las preguntas de abajo ante el grupo y anote las repuestas (al azar, cerciore que haya participación equitativa en el grupo)**

**Pida que el grupo conteste las siguientes preguntas:**

**¿Cómo sostiene una relación pública?**

**Tema de conversación:**

La muestra de la Caja de Herramientas Comunitarias es solo un guía y cada uno de nosotros tenemos nuestra manera de desarrollar y sostener una relación. Luego, queremos hablar de cómo usar la herramienta de comunicación uno a uno en respecto a la visión para la escuela y para el equipo de la escuela.

**Materiales/Organizar:**

**Papel de Cartulina**

**Anote las respuestas posibles a las preguntas de comunicación uno a uno**

### **Actividad #4:**

- 1. Compartir entre pares: ¿Cómo está realizando la visión de su escuela (2 min por persona)**
- 2. Pida que 2-3 participantes compartan ante el grupo. (3 min)**
- 3. Ahora vamos a hablar del desarrollo de un equipo escolar, el cual le llamamos “Construir Puentes para la asociación en equipo” o Equipo de Liderazgo escolar. Los nombre varían pero el propósito es el mismo. El propósito es crear planes de acción para el éxito estudiantil. (Distribuye la información de la Construcción de Puentes en Equipo “Crear un Plan para la Participación Familiar”)**

**Temas de Conversación (Revisar la información):**

**¿Cómo logramos esto?** Si queremos realizar la visión que tenemos para la comunidad escolar ¿Lo podemos lograr solos? ¿Cómo lo podemos lograr?

**Al construir equipos sólidos, compuestos de diferentes miembros de nuestra comunidad escolar.**

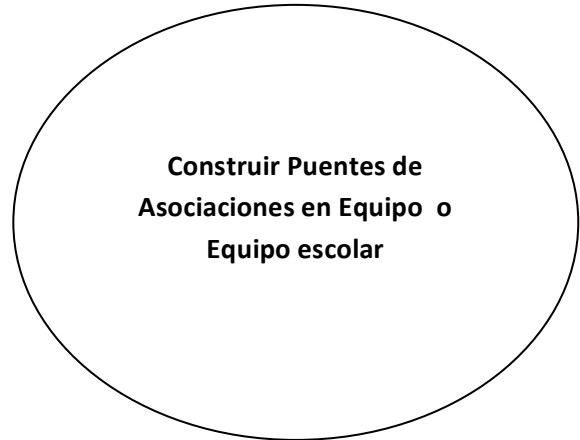
- A. ¿Quiénes son los miembros del equipo escolar?**

¿Quién debe de formar parte de una equipo para realizar nuestra visión?

**Anote las Respuestas:**

Respuestas posibles:

- Padres/Tutores
- Maestros
- Personal de apoyo
- Estudiantes
- Director
- Instituciones religiosas
- Vecinos
- Negocios Locales/Otro



**Tema de conversación:**

**¿Cómo involucramos a las personas? Hablar al azar con el grupo.**

¿Cuál es el primer paso para involucrar a las personas? *Escuche las respuestas.* ¡Desarrollar Relaciones!

Desarrollar relaciones profundas es el centro de lo que establece comunidades sólidas. Las relaciones se establecen y se sostienen a través de la comunicación de uno- a- uno.

¿Quién ha participado en el 1-a-1? ¿En qué aspectos de su vida los ejerce? ¿Por qué son valiosos? ¿Qué ventajas obtiene de esto?

**Posibles Respuestas: (Use el papel de cartulina)**

- Uno-a-uno son reuniones intencionales con un propósito.
- Las relaciones de uno-a-uno son la base de todo lo que hacemos, porque se trascienden los problemas y nos conectan a través de una visión compartida, valores y amor
- Es importante identificar qué y quien es importa a la gente (auto-interés) y que los motiva a tomar acción

- Identificar problemas compartidos para poder identificar prioridades para una acción colectiva
- Desarrollen poder y unidad en toda la comunidad para lograr cambios positivos

**Tema de conversación:** Necesitamos desarrollar un equipo que verdaderamente es acogedor y responde a nuestra comunidad para lograr nuestra visión y nuestra metas. Para lograr esto tenemos que empezar con ESCUCHAR a nuestra comunidad. Hacemos esto de uno-a-uno.

A través de las conversaciones de uno-a-uno desarrollamos relaciones que nos ayudan desarrollar el poder para crear cambios en nuestra escuela, ciudad, estado, y a nivel nacional.

### **Actividad #5:**

#### **Muestra y resumen de conversación uno-a-uno con el grupo (35 minutos)**

**Describe 3 papeles para el grupo: Organizador para padres, Escuchar, Observar**

**El organizador de padres hace preguntas, hay alguien asignado a escuchar, y alguien que observa. La meta de la conversación es para iniciar los pasos de desarrollar una relación y utilizar el escuchar como una herramienta. Una buena conversación de uno-a-uno requiere que se escuche más de lo que se habla.**

Ahora, vamos a practicar juntos el uno-a-uno. Empezaremos con una muestra de 1-a-1 ante el grupo.

Al ver la muestra de 1-a-1, por favor piense en lo que cree que función bien y lo que haría diferente.

Recuerde de programar por adelantado tiempo intención de uno-a-uno.

Muestra de 1-1. Incluya a un observador para que presente retroalimentación constructiva (6 min para la muestra; 2 min para retroalimentación)

Preguntas claves:

- 1) ¿Por qué esta aquí (en la escuela, la vecindad, en Oakland)?
- 2) ¿Qué es lo que le gusta de esta escuela?
- 3) (Si es que aplica) ¿Qué lo motivó a ser maestro (personal de apoyo, etc.)? ¿Qué lo inspira a involucrarse en nuestra comunidad escolar?
- 4) ¿Qué cuestiones son las que más les preocupan? ¿Por qué?
- 5) ¿Cómo le afectan a usted y a su familia?
- 6) ¿Qué quiere hacer en respecto a esto?

- 7) ¿Le interesaría participar en reuniones y tomar acción para mejorar nuestra comunidad escolar?

### **Instrucciones claves para 1-1:**

- Escuchar Activamente – Contacto visual, hacer preguntas
- Lenguaje Corporal
- “Organizar” debe escuchar por lo menos el 70%

### **Instrucciones claves para la retroalimentación: (7 minutos)**

- Primero pregúntele como se sintió la persona que presentó el papel de organizador, para que pueda auto-evaluarse. Luego pregúntele a la persona con la que hablaban.
- Junte su retroalimentación: Empiece con lo que hicieron bien. Luego agregue algo que podrían mejorar. Aplase con algo positivo.
- Incorpore al grupo para la retroalimentación

### **Actividad #6:**

#### **Práctica en Grupos de 3 (Tríada)**

Cada par recibe 7 min para 1-1 y 3 min para resumir/evaluar. Cambien para que cada persona tenga la oportunidad de desempeñar un papel (“Coordinador de padres”, “Participante para Conversación de padres”, retroalimentación/Observador)

#### **Hablar en grupo**

##### **A. Resumen (5 min)**

- ¿Cómo se sintieron?
- ¿Qué funcionó bien?
- ¿Que fue difícil? ¿Cómo enfrentó este reto?

##### **B. Próximos pasos/Compromisos (3 min)**

¿Cómo se sienten en respecto a ir a reunirse de uno-a-uno con los demás en la comunidad escolar?

¿Cree que sería posible realizar POR LO MENOS 2 uno-a-uno para la próxima semana? –  
¿puede empezar con alguien de este salón a quien no conoce lo suficiente?

Tome un momento para hacer una lista de 5 persona con las que va a reunirse de uno-a-uno en las próximas semanas. En el caso de los padres, tal vez piense en los otros padres del salón de su hijo y la maestra de su hijo. Tal vez piense en el personal del programa después de escuela o el personal de la oficina.

¿A quién incluyó en su lista y porque? (2-3 respuestas)

*Compromiso Posible para Padres: 2 Padres; 1 Maestro*

**C. Compromisos (7 min):**

- 1. Ahora, por favor haga una cita con una persona presente en este salón, a quien no conoce bien para reunirse de uno-a-uno. ¡Asegúrese de intercambiar números telefónicos!**
- 2. Muestra de Facilitador – Me voy a reunir con “x” (del salón) y nombre a 2 más de la lista y anótelos en el papel de cartulina.**
- 3. Pida que los participantes compartan el nombre de las personas con las que se van a reunir y anótelas en el papel de cartulina.**

**Evaluación y Aplazo**

**Distribuya la evaluación y pida que cada participante resuma con una palabra como se siente en respecto al entrenamiento.**

\*Adaptado del entrenamiento de Oakland para Coordinadores Comunitarios por Katy Nunez-Adler y la Caja de Herramientas Comunitarias en la red: <http://ctb.ku.edu/> por Marya Axner

## **Taller #4 – Desarrollar Relaciones, poder de comunicación uno a uno**

### **Agenda de Participantes**

1. Bienvenida
2. Revisar Tarea
3. Actividad #1: Revisar y compartir tarea
4. Actividad #2: Sesión de grupos pequeños – Desarrollar Relaciones Publicas
5. Actividad #3: Sesión de grupo – Sostener las relaciones
6. Actividad #4: Hablar de la visión escolar y la asociación de los equipos escolares
7. Actividad #5: Resumen en grupo de la muestra para la comunicación uno-a-uno
8. Actividad #6: Practicar la comunicación uno-a-uno en diferentes funciones
9. Compromisos y Evaluación
10. Aplazar



## **Taller #4 – Desarrollar Relaciones, poder de la comunicación uno a uno**

### **Agenda de Facilitador**

- Bienvenida (5 min)
  
- Revisar Tarea (10 min– si se necesita)
  
- Actividad #1: Revisar y compartir tarea (5 min)
  
- Actividad #2: Sesión en grupo pequeño – Desarrollar relaciones publicas (15 min)
  
- Actividad #3: Sesión en grupo – Sostener Relaciones (10 min)
  
- Actividad #4: Hablar de visión escolar y la asociación del equipo escolar (7 min)
  
- Actividad #5: Resumir en grupo la muestra de comunicación uno-a-uno (10 min)
  
- Actividad #6: Practicar la comunicación uno-a-uno en diferentes funciones (15 min)
  
- Compromiso y Evaluación (Pida comentarios y distribuya el formulario de evaluación (10 min)
  
- Aplazo (3 min., pida que los participantes digan lo que apreciaron con una sola palabra)