

**PADRES DE OUSD AVANZAN LAS EXPECTATIVAS  
(B.A.R.)  
ENTRENAMIENTO DE LIDERAZGO  
GUÍA PARA PADRES FACILITADORES**



**FAMILY, SCHOOL &  
COMMUNITY PARTNERSHIPS**  
— DEPARTMENT —

Otoño 2013

## Agradecimiento

El departamento en Asociación Familiar, Escolar, y Comunitario (FSCP) del Distrito Escolar Unificado de Oakland quiere reconocer a las siguientes personas por sus contribuciones al desarrollo de la guía de entrenamiento Avanzando las Expectativas (BAR) para padres líderes.

*Gracias a:*

Ray Bermudez-Especialista Regional de Participación Familiar  
Sara Nuño- Especialista Regional de Participación Familiar  
Andre Spearman- Especialista Regional de Participación Familiar  
Zaretta Hammond-Consultora para la Participación de Padres  
Teneh Weller- Expectativas Avanzadas  
Sue Pon- Alfabetización Familiar, Coordinador de Educación Adulta  
Asesora de Participación Familiar y Asociaciones Comunitarias Colectivas

© Primera Edición: Septiembre 2013

Raquel Jimenez, Coordinadora  
De Participación Estudiantil, Familiar, y Comunidad del  
Distrito Escolar Unificado de Oakland  
Oakland, CA

Parent Leadership Facilitator guide session 1-Spanish  
RA-9/30/13

## Introducción a la Guía de Facilitadores

**Bienvenidos a la serie de entrenamiento de Padres Líderes para *Avanzar las Expectativas (BAR)*.**

En el 2009, el Distrito Escolar Unificado de Oakland se propuso convertirse en un distrito comunitario de servicios integrados. Esto significa que el trabajo del distrito enfoca su trabajo en los niños y sus familias. Como distrito creemos que los padres son importantes porque son los primeros maestros de los niños. Para mejor servirles a los niños, debe de haber una colaboración entre los maestros y los padres.

Creemos que es importante ayudarles a los padres mejorar su capacidad y conocimiento para ser buenos aliados con los maestros con el fin de beneficiar a todos los niños. Este entrenamiento está diseñado exactamente con el fin de desarrollar sus destrezas y su capacidad. Usted es la herramienta.

La asociación entre padres/tutores y maestros se basa en tres importantes principios comunitarios-escolares.

### **Participación Profunda de comunitaria**

- o Aprender y desarrollar con las partes interesadas—los estudiantes, padres y maestros
- o Crear confianza, responsabilidad mutua, y compartir la responsabilidad
- o Compartir el liderazgo en las escuelas comunitarias de servicios completos

### **Compartir las Expectativas para la Participación de las Familias**

- o Crear condiciones para los estudiantes y las familias tengan acceso
- o Mostrar transparencia en cuanto el poder y la toma de decisiones
- o Proporcionar oportunidades continuas para la participación y el liderazgo

### **Compartir el Compromiso**

- o Desarrollar la capacidad y las estructuras del Distrito para que se escuche continuamente la voz de los estudiantes y los padres

Esta serie de entrenamiento fue diseñada para apoyar y empoderar a ustedes los padres líderes para que participen activamente, con el fin de capacitarlos a tomar el cargo sobre cualquier asunto que es de importancia para usted a medida que apoya a otros padre a través del proceso de ser un participante activo en la educación de su hijo.

*Gracias por comprometerse a este trabajo.*

## Tabla de Contenidos

### **Introducción**

- Que es el liderazgo de padres
- Estándares de Participación Familiar
- La Serie de Entrenamientos
- Como utilizar esta guía
- Poner en Marcha

### **Sesión I: INTRODUCCIÓN AL LIDERAZGO DE PADRES**

- Propósito de la Sesión
- Propuesta de Agenda para Sesión 1
- Apuntes del entrenador
- Citas/Video
- Folletos

### **Sesión 2: Ayudar a los Padres Comprender Datos Escolares**

- Propósito de la Sesión
- Propuesta de Agenda para Sesión 2
- Apuntes del entrenador
- Citas/Video
- Folletos

### **Sesión 3: Desarrollar una Asociación Sólida entre Padres- Maestros**

- Propósito de la Sesión
- Propuesta de Agenda para Sesión 3
- Apuntes del entrenador
- Citas/Video
- Folletos

### **Sesión 4: Desarrollar el equipo, Poder de 1:1**

- Propósito de la Sesión
- Propuesta de Agenda para Sesión 4
- Apuntes del entrenador
- Citas/Video

Parent Leadership Facilitator guide session 1-Spanish  
RA-9/30/13

Folletos

**Sesión 5: Entender el Ausentismo Crónico**

Propósito de la Sesión  
Propuesta de Agenda para Sesión 5  
Apuntes del entrenador  
Citas/Video  
Folletos

**Sesión 6: Cultura/Comportamiento Escolar**

Propósito de la Sesión  
Propuesta de Agenda para Sesión 6  
Apuntes del entrenador  
Citas/Video  
Folletos

**Sesión 7: Comprender los Estándares Comunes de la Alfabetización**

Propósito de la Sesión  
Propuesta de Agenda para Sesión 7  
Apuntes del entrenador  
Citas/Video  
Folletos

**Sesión 8: Facilitación y Planes de Acción/Celebración**

Propósito de la Sesión  
Propuesta de Agenda para Sesión 8  
Apuntes del entrenador  
Citas/Video  
Folletos

Apéndice 1: Actividades Adicionales

Apéndice 2: Hoja de Consejos para la Facilitación

Apéndice 3: Muestra de Documentos

Apéndice 3: Calendario

## El Poder de la Participación de los Padres

Desde el inicio de 1990, la idea de desarrollar liderazgo de padres independiente se ha fortalecido con el crecimiento de la reforma para la educación. Con las nuevas provisiones de responsabilidad, los padres y los miembros de la comunidad han empezado a organizarse fuera de las escuelas. Se exige más responsabilidad mutua del rendimiento estudiantil y para obtener más recursos de aprendizaje. Los organizadores afirman que los medios para la participación de padres en la mayoría de las escuelas no han seguido el ritmo del aumento en la urbanización y la diversidad y la relación entre las escuelas y la comunidad se tiene que reestructurar totalmente.

### *Funciones más Poderosas para Padres*

Según la investigación, hay varias formas de participación para padres – Ayudar a los niños con la tarea y hasta organizar demostraciones en las juntas de la mesa directiva.

Típicamente, las actividades de padres están dentro de cuatro funciones principales.

*Padres como primer maestro* – Padres establecen un entorno en casa para promover el aprendizaje, reforzar lo que instruye la escuela, y desarrollar los valores y las destrezas para la vida que los niños necesitan para ser adultos responsables.

*Padres Apoyan la Educación* – Los Padres contribuyen su conocimiento y destrezas a la escuela, demostrar la importancia de la educación y el trabajar duro, y tomar parte en las elecciones de la mesa directiva y otra actividades que promueven la educación.

*Padres abogan por sus hijos y por todos los niño* – Los padres guiaran a sus hijos en su carrera escolares, planificaran sus futuros, resolverán problemas y conflictos, trabajarán con otro padres para exigirles a las escuelas mejores programas y rendimiento avanzado, y trabajaran para que el sistema sea más sensible con las familias.

*Padres toman las decisiones* – Los padres servirán en los concilios gobernantes de la escuela, en los comités y equipos de mejoramiento escolar. Harán investigaciones de acciones, tomarán parte en las decisiones de los programas y del personal, y contribuirán para resolver colectivamente los problemas a nivel de principiante.

Las investigaciones muestran que los niños mejoran cuando sus padres pueden participar de los cuatro modos en el aprendizaje de su hijo. Entre más se apeguen las escuelas a puntos de vistas formulados en años anteriores, son más propensos a limitar la función de los padres. En casi todas las escuelas de hoy, se anima a los padres para que ayuden a sus hijos en casa y ser voluntario para cosas específicas en la escuela– para ser maestros y apoyar la educación.

## ***La Necesidad para Padres Líderes***

Una de las metas primordiales del liderazgo de padres es para ayudar a los demás padres a participar más activamente en una o más de las área mencionadas anteriormente.

Un padre líder es alguien quien es capaz de proporcionar apoyo y ser una guía para otros padres que se están contactando con la comunidad escolar. Los padres líderes tienen la capacidad de establecer asociaciones efectivas con los maestros y otras personas del sistema escolar, para que juntos puedan crear más oportunidades de participación para padres.

Los padres líderes animan a los otros padres a tomar cargo como líderes en sus escuelas. El padre líder representa las necesidades y perspectivas de todos los padres – no solo la de ellos mismos. Los padres líderes son el ejemplo para la participación de padres y abogan por las familias.

## *Avanzando las Expectativas (B.A.R). Resumen de la Serie para entrenar a Padres Lideres*

### **Propósito y Metas**

Hay dos propósitos primordiales para este entrenamiento. Primero, fue diseñado para desarrollar su conocimiento en respecto a tres temas críticos para el éxito estudiantil -- **comportamiento positivos, asistencia, y capacidad para leer**. Además, el entrenamiento fue diseñado para apoyarlo en agregar nuevas destrezas a sus herramientas de liderazgo para empoderarlo en los temas que le interesan.

Aunque la meta primordial es entrenarlo para que tome cargo del taller para *Avanzar las expectativas (B.A.R)*, también queremos ayudarle en respecto a los temas dentro del marco del *B.A.R.* que son de gran interés para usted.

Nos enfocaremos en aprender el contenido, también nos enfocaremos en desarrollar su habilidad como facilitador y líder del taller. Están son habilidades que puede utilizar por vida.

### **Definición de las Expectativas (B.A.R.)**

El término **B.A.R.** son siglas de tres áreas de necesarias para el éxito estudiantil: *Comportamiento (Behavior)*, *Asistencia*, y *Leer (Reading)*. Las investigaciones y las experiencias nos indican que si podemos cambiar las cosas en respecto a estas áreas, veremos más éxito estudiantil.

Este entrenamiento de liderazgo fue diseñado para empoderar a los padres para que enfrenten estas tres cuestiones que impiden el éxito estudiantil

- Comportamiento Negativo dentro y fuera del salón
- Ausentismo Crónico *de manera que pasan mucho tiempo fuera e las escuela*
- Capacidad baja en lectura

### **Temas**

Hay ocho sesiones, son temas en respecto al **B.A.R.** :

1. Orientación
2. Comprender Datos escolares y el CSSSP
3. Asociaciones Académicas entre Padres-Maestros
4. Desarrollar un Equipo: Poder de relaciones
5. Ausentismo Crónico
6. Cultura/Comportamiento Escolar
7. Estándares comunes y Lectura



## 8. Facilitar y Planes de Acción

### **Estructura del Entrenamiento**

Cada sesión de entrenamiento se iniciará con una actividad para desarrollar comunidad y para que todos se conozcan.

Después de la actividad, se presenta el tema del día. Participantes harán unas actividades para aprender las destrezas claves y el contenido.

Cada sesión se cierra con un repaso de cómo los participantes pueden utilizar la información cuando se comuniquen con los padres y para organizar a los padres de las escuela.

### **Después del Entrenamiento: Poner en Marcha**

¡Nuestro trabajo no se termina después de la serie de 8 semanas! Habrá reuniones regionales para apoyar el desarrollo y la implementación del Plan de Acción. Esto es crítico para nuestro éxito. Usaremos los datos estudiantiles y las encuestas para evaluar la eficacia de nuestro trabajo.

También le invitaremos a apoyar y ser líder en la conferencia de padres en el distrito 4, se lleva a cabo cada año y hay otras oportunidades de liderazgo en cada región.



## Sesión 1: Presentar el entrenamiento de Liderazgo Avanzando las Expectativas (B.A.R.)

### Propósito

Este es el primer taller de la serie. El propósito de esta sesión es para extender la bienvenida a los participantes y para desarrollar comunidad. Además, el propósito es para repasar la serie de entrenamientos en total y para orientar a los participantes.

### Resultados

Al final de esta sesión, los participantes

- Empezaran a conocer a otros participantes
- Sabrán de lo que se trata la serie de entrenamiento
- Sabrán lo que se espera de ellos como aprendices
- Saber lo que significa “Avanzar las Expectativas (B.A.R.)”
- Entender los datos de rendimiento que hace necesario este trabajo

### Montaje del salón

***15-30 minutos antes de la reunión***

- Designar un lugar para meriendas/refrescos
- Ordene las mesas y las sillas del cuarto
- Montar la tecnología y asegurar que todo funciona

### Materiales

- Gafetes para nombres
- Hoja de Firma
- Folletos
- Portaobjetos de las presentación
- Otros

## **Bienvenida**

15 minutos

### **Propósito**

El propósito de este segmento en la agenda es para llamar a la orden la reunión y crear un sentido de comunidad entre los participantes para que se conozcan.

### **Materiales**

- Instrucciones y materiales para la actividad de desarrollar comunidad
- Agenda de Participante

### **Temas de Conversación**

- Bienvenida a los padres y Comentarios breves (2)
- Presentar una actividad corta para desarrollar comunidad (10)
- Revisar brevemente la agenda de la reunión para que los participantes sepan lo que va a suceder (3)

## El Juego de Nombres Actividad para desarrollar Comunidad

10 minutos

### Propósito

El propósito de la actividad para desarrollar comunidad se hace con el fin de iniciar el proceso de desarrollar el sentido de comunidad entre los participantes.

### Resultados

- Los participantes empezaran a aprenderse los nombres de los demás

### Materiales

- Pelotas (4)

### Actividad:

1. Montaje para la actividad: Cuando lancen la pelota a una persona, dirán el nombre de un útil escolar que tal vez necesitan los niños o las maestras cuando regresen a clases.
2. Si el grupo es grande, divida el grupo en grupos de no más de 10 personas.
3. Lanzar la pelota al primer participante. Pida que la persona diga su nombre y que nombren un artículo escolar que empieza con la primer letra de su nombre. Luego esa persona le lanza la pelota a una persona nueva.

### **Nota para el entrenador: Elija una actividad de de ante mano para desarrollar comunidad**

Antes del día de la reunión, elija una actividad divertida para desarrollar comunidad que ayuda a los participantes conocerse. Debe ser algo simple que se enfoca en conectar a las personas, no debe de enfocarse en aprender algo nuevo. Vea el apéndice para sugerencias.

## Normas y Reglas

5 minutos

### Propósito

El propósito de las reglas es para que la reunión sea más agradable y productiva. Infórmele a los participantes de las “Normas” básicas como donde están los baños, y otra información importante.

### Materiales

- Reglas en un cartel o en papel de afiche
- Folletos de reglas

### Temas de Conversación

- Para asegurar que utilizamos bien el tiempo y que todos participen, aquí están las reglas o acuerdos comunitarios.
- Aquí están las normas básicas (baños, etc.)

*(Comparta el portaobjeto de las reglas y póngalos en un cartel dentro del cuarto)*

### Actividad

1. Leer las reglas
2. Cuando termine, pida que los participantes hablen con las personas a su alrededor en respecto a las reglas.
3. Pida una muestra de manos para saber quien acepta las reglas.

## Resumen de la Serie para el Liderazgo de Padres

30 minutos

### Propósito

El propósito de esta sección de la agenda es para presentar el panorama general de la serie de entrenamiento *Avanzar las Expectativas (B.A.R.)*: lo que se espera, los temas, y otra información importante.

### Resultados

Al final de esta sección, los participantes sabrán:

- Que son las sesiones de entrenamiento y como son estructuradas
- Logística de las sesiones de entrenamiento
- La importancia del liderazgo de padres

### Actividades

Hay una actividad de 3-partes en esta sección.

Parte 1. Porque son importantes los padres

Parte 2: Antecedencias de Participación Familia en OUSD

Parte 3. Resumen del entrenamiento

## Resumen de las 8-Partes del Entrenamiento para Padres Líderes

(5 minutos)

### Propósito:

El propósito de esta actividad es para ayudar a los padres entender lo importante que son para el proceso de mejoramiento en las escuelas. También es para que los padres sepan el beneficio de ser entrenados como líderes y para que entiendan la estructura del entrenamiento.

### Materiales

- Cita o video clip
- Diapositivas en Power Point
- Folleto de resumen para la serie de entrenamientos

### Actividad #1: Porque los padres son importantes en este proceso

1. **Inicie la sesión con una cita o video-clip** que destaca el poder de la participación de los padres. Use esto para establecer el tono emocional. Sugerencia: Pida que un par de padres lean la cita—uno en inglés, uno en español.
2. **Hablen entre sí.** Pida que los participantes hablen con alguien a su lado en respecto a la cita o el video clip.
3. **Compartir.** Pregúntele a los participantes si a alguien le gustaría compartir su reacción o conexión a la cita o el videoclip.
4. Presentar el Propósito de la Serie de Entrenamientos

### *Temas de Conversación*

- Compartir la meta central de estos entrenamientos y los mensajes principales:
  - “Necesitamos que los padres estén completamente asociados con la educación.”
  - “Estamos empezando un enlace de apoyo”
  - “Queremos interrumpir las acciones que resultan en que los niños no tengan éxito escolar
- Ayudar a los padres saber que son líderes de un plan estratégico (el cual es diseñado a crear condiciones equitativas para las escuelas en los terrenos planos en comparación con las escuelas ubicadas en las lomas)



- Conectar este entrenamiento con el hecho de que el plan estratégico se desarrolló por gente de la comunidad y los padres. Esto es solo una continuación de la tradición.

**Actividad 2: Antecedencias de Participación Familiar**

(10 minutos)

1. Pregúntele a los participantes que compartan como llegaron a participar como padres líderes.

2. Comparta la gráfica de las antecedentes de la Participación Familiar.

3. Comparta estos temas de conversación a medida que repase las diapositivas en la presentación:

- La mayoría de los padres en Oakland que trabajan en la participación familia son de organizaciones basadas en el ABOGO, quienes típicamente organizan a los padres en respecto a cuestiones y preocupaciones para movilizar a los padres con el fin de crear escuelas pequeñas, o para crear una política escolar/distrital.
- Gracias a los padres y las políticas que han granado, tenemos la oportunidad en nuestras escuelas para participar y desarrollar relaciones de nuevas maneras en nombre de todos los niños.
- Hora nuestro trabajo en OUSD es enfocarnos en nuestras asociaciones con el fin de empoderar a las familias con información académica para impactar el éxito de sus hijos- esto resultará en la transformación de la cultura escolar y mejores resultados para todos los niños.

**Actividad 3: Revisar los Resultados y Estructuras del Entrenamiento** (15 minutos)

1. Pida que todos saquen sus materiales de resumen para el entrenamiento.

2. Revise los puntos del entrenamiento en el formulario de diapositivas al frente del cuarto a medida que los participantes siguen la presentación a través de sus folletos.

3. Compartir: Pida que los participantes compartan con un compañero y que hablen de las siguientes preguntas (de la presentación)

- ¿Qué escuchaste?
- ¿Qué preguntas tienen?
- ¿Cuáles son sus esperanzas y sus temores?

4. Pregunta y Respuesta. Tome unos minutos para que hablen de preocupaciones o preguntas.

***Consejo para el entrenador : Formule un guion***

Formule un guion con los temas de conversación para que sepa lo que quiere decir y como lo quiere decir.

## Avanzando las Expectativas (B.A.R.): El estado del rendimiento en Oakland

### Propósito

El propósito de esta sección es para presentar el marco central, el B.A.R., a los participantes para que sepan lo que significa y cómo será la guía para el contenido del entrenamiento.

También, es una oportunidad para que vean reportes de los datos en OUSD y aprendan como analizarlos y como hablar de ellos en maneras productiva.

### Resultados

Al final de esta sección, la meta es que los participantes:

- Compartan entre ellos las cosas que creen que son necesarias para el éxito de los estudiantes.
- Sepan lo que es el concepto de *Avanzar las expectativas (B.A.R.)* y lo que significa
- Entiendan los datos estudiantiles y porque necesitamos que los padre y los maestros estén asociados para mejorar el rendimiento de los estudiantes
- Saber cómo las cuestiones del poder, privilegio, el racismo y la opresión han contribuido al rendimiento bajo a través de la historia.

### Actividades:

Hay dos actividades en esta sección:

- Muro de Historia viva
- Actividad de Datos: Porque necesitamos avanzar las expectativas B.A.R.

### Materiales

Estos son los materiales necesarios para las actividades de esta sección:

- Fotos para el Muro de Historia
- Paquete de Datos (Comportamiento, Asistencia y Lectura)
- Resumen de 1 página para Avanzar las Expectativas (se encuentra en las diapositivas de la presentación)
- Instrucciones para la actividad de datos

## Actividad # 1: Muro de Historia Viva

20 minutos

### Propósito

El propósito de esta actividad es para brindar homenaje a las luchas históricas y los logros de las personas que han luchado para mejorar las vidas y las oportunidades para los niños. La meta es compartir historias personales de padres, abuelos, y otros aliados en la vida de los participantes que han luchado para mejorar la calidad de la educación para los niños.

### Materiales

- Rollo grande de papel de grueso (aproximadamente 10 pies de largo)
- Muro Histórico con fechas y fotos
- Notas adhesivas
- Papel de cartulina
- Marcadores

### Montaje para la Actividad

1. Haga una línea horizontal en un lado hasta el otro en el papel de cartulina.
2. Marque las fechas claves en la línea cronológica:  
1800s, 1850, 1880, 1890, 1900s, 1930, 1940, 1950, 1960, 1970, 1980, 1990, 2000, 2005, 2010, 2013
3. Deje suficientes espacio para que los participantes agreguen sus propias fechas y eventos personales.
4. Haga un ejemplo para usted mismo para mostrar el proceso.

### Actividad

---

1. *Comentarios Iniciales*  
Explicar el propósito de la actividad del muro histórico. Brevemente hable de la conexión entre el liderazgo de padres y el movimiento social. (Asegúrese de explicar estos términos a los padres). Subraye los esfuerzos de los padres a través de la historia y como se opusieron a las practicas incongruentes e injustas en las escuelas.
2. *Invite a los participantes a escoger una foto de un evento histórico par que lo peguen en la línea cronológica.*

3. *Caminata de Galería.* Cuando estén pegadas todas las fotos, invite a los participantes a ver (en grupos de 3 o 4) y revisar los eventos claves de la línea cronológica.
4. *Agregue eventos personales y/o comunitarios.* Anímele a los participantes a fijar eventos adicionales de sus propias comunidades y experiencias personales. Hablar en grupos.
5. *Reunir el grupo.* Junte a los participantes alrededor del muro histórico para conversar. Aquí hay unas preguntas de muestra:
  - ¿Qué aprendiste o que notaste?
  - ¿Qué te sorprendió?
  - ¿Dónde estás ubicado?
  - ¿Faltaron eventos históricos?
  - ¿Cómo impactó la opresión en la cronología de eventos?

Escuche unos comentarios.

Pida que unos voluntarios compartan las experiencias personales que colocaron en la línea.

6. *Aplase la actividad.* Agradézcales a todos por su participación y pida que tomen asiento. Haga un resumen breve de la conexión entre empoderar a los padres y las comunidades con el cambio social en las escuelas.

***Consejo para el entrenador: Mantener un espacio seguro***

En esta actividad pueden emerger unos sentimientos y emociones fuertes. Asegúrese de estar consciente de las reacciones de los participantes y hable con los participantes que tal vez estén batallando. Siempre este consciente del estado emocional de los participantes.

## Actividad #2: Datos para Entender la Realidad Actual

30minutos

### Propósito

El propósito de esta sección es para ayudar a los padres entender como los datos nos ayudan saber si los niños están en camino de preparación universitaria/carreras.

### Materiales

- Folleto de datos
- Papel de cartulina
- Lista de preguntas para la discusión en grupos

Temas de conversación

- Punto de Transición: Históricamente los sistemas educativos no han sido para los estudiantes de color. Ha sido casi 60 años desde el caso de de Brown. ¿Cómo sabemos que vamos progresando? ¿Qué hay de educación para nuestros niños en las escuelas? Los datos ayudan a contestar esa pregunta.
- Sabemos que hay unas cosas que nos muestra el camino así la graduación: leer en tercer grado, consistencia y asistencia positiva empezando en kínder (faltar 5 días), 2 o más suspensiones fuera del campus resulta en explosión. Niños que son expulsados. (Raquel)
- ¿En dónde vamos? Los datos nos ayudan saber.
- Por eso tenemos que avanzar las expectativas B.A.R.

### Actividad

- El grupo revisa los diapositivas de la presentación en power point que muestra datos del distrito para:
  1. Las tasas de Graduación y la Matrícula a universidades de 2 y 4 años
  2. Tasas de Ausentismo Crónico
  3. Tasas de Rendimiento en Lectura
  4. Tasas de Suspensión
- Cada mesa tendrá un conjunto de datos y responderán a las siguientes preguntas:
  1. ¿Cómo entiende estos datos? ¿Qué nos indican los datos?
  2. ¿Qué siente en respeto a los datos?
  3. ¿Hay suficientes estudiantes en camino a estar preparados para la universidad y las

carreras?

- Cada grupo compartirá sus pensamientos en respecto a los datos con todos los participantes

*Aplase la actividad*

Sabemos que hay un trayecto ante nosotros para asegurar que **TODOS** los estudiantes de Oaklands tienen las oportunidades para tener éxito en la vida.

Los padres no pueden fiarse del sistema para que eduquen a sus hijos. Se necesita una asociación para realizar un cambio. La asociación más fuerte es entre los padres y los maestros.

Nosotros tenemos que iniciar estas asociaciones para que se desarrollen.

## Explicar el Liderazgo: ¿Qué significa ser líder?

### Propósito

El propósito de esta sección en la agenda es para ayudar a los participantes identifiquen sus propias destrezas y calidades, y las áreas de su liderazgo que quieren desarrollar.

### Resultados

Para el final de esta sección, lograremos que los participantes:

- Tengan una idea clara de ellos mismos como líder
- Entiendan sus áreas individuales de desarrollo
- Conozcan las destrezas y habilidades para ser líderes del taller para padres

### Actividades

Hay 3 actividades en esta sección:

- Bingo de recursos
- Auto-evaluación para Líderes
- Ceremonia de Compromiso

### Materiales

Estos son los materiales necesarios para las actividades de esta sección.

- Folletos: Tarjeta para Bingo de Recursos, Herramienta de Evaluación para Líderes, y el Acuerdo del Compromiso
- Hilo
- Tijeras



## Actividad #1: Bingo de Recursos

5 minutos

### Propósito

Esta actividad es para que los participantes piensen en sus propias habilidades de liderazgo.

### Materiales

- Tarjeta de Bingo

### Actividades

1. Dele a todos una tarjeta de Bingo
2. Pida que conversen por 2 minutos para que encuentren a personas que han logrado muchas de los artículos en la tarjeta.
3. Pida que pongan las iniciales de esta persona en la caja apropiada.
4. Pare después de 2 minutos y anuncie los “ganadores”
5. Comparta unos ejemplos de las destrezas de los padres que aparecen en las tarjetas de bingo

#### ***Consejo para el Entrenador: Gestionar el tiempo y la Participación***

Es muy importante que este consciente del tiempo para cada actividad y que los participantes sepan cuanto tiempo les queda para cada actividad. Use un reloj o música para gestionar el tiempo. Asegure que nadie este aparte y que todos estén participando completamente. Hable con los participantes para saber si alguien está batallando con la actividad.

## **Actividad #2: Auto-Evaluación de Lideres**

10 minutos

### **Propósito**

Los participantes entenderán las habilidades necesarias para ser una gran líder.

### **Resultados**

Los participantes descubrirán sus fortalezas y las áreas que pueden mejorar

### **Materiales**

- Herramienta de Auto-Evaluación para Lideres

### **Actividad**

1. Dele una herramienta de evaluación a cada padre
2. Pida que cada padre llene la evaluación y que sumen el resultado
3. Pida que los padres compartan con sus compañeros el resultado de su evaluación
4. Pida que los participantes entreguen sus evaluaciones

#### ***Consejo para el entrenador: Motivar a los Participantes***

Recuérdale a los participantes que todos tenemos fortalezas y áreas de desarrollo. El desarrollo del liderazgo es un proceso continuo.

### **Actividad # 3: Ceremonia de Compromiso**

10 minutos

#### **Propósito**

Los participantes comprenderán las expectativas de su compromiso a la comunidad escolar después de asistir el entrenamiento.

#### **Resultados**

El compromiso solidifica la asociación entre los padres y la comunidad escolar que sirven.

#### **Materiales**

- Compromiso de padres para avanzar las expectativas (B.A.R.)

#### **Actividad**

1. Dele a cada padre un formulario de compromiso.
2. Pida que los participantes revisen las expectativas de su compromiso (arriba del compromiso) y que escriban sus esperanzas y deseos independientemente.
3. En pares, o en grupo de tres, pida que los padres hablen de cómo se siente en respecto a su compromiso para apoyar este programa y como esto les ayudará a lograr sus deseos y esperanzas escritas.
4. Deles a los participantes la oportunidad de compartir sus esperanzas y deseos antes de aplazar

#### ***Consejo para el entrenador: Ajuste la actividad según el tamaño del grupo***

La sección de compartir los sentimientos en respecto al compromiso y cómo encaja con sus esperanzas y deseos depende del tamaño del grupo. Si es un grupo grande, puede pedir que compartan entre compañeros. Si es grupo pequeño, pueden compartir en círculo.

El compartir en grupo de las esperanzas y deseos depende del tamaño del grupo. Si es un grupo grande, pueden nombrar unas esperanzas y deseos al azar. Si es grupo pequeño, puede pedir que compartan en círculo.