

CONVERSACIONES ACADÉMICAS DE CALIDAD

DEFINICIÓN

Conversaciones Académicas de Calidad:

- Son conversaciones intencionales del contenido
- Requiere que estudiantes trabajen juntos para co-desarrollar su conocimiento y negociar el significado con el fin de lograr un alto nivel de pensamiento y un entendimiento profundo en respecto al tema
- Se caracteriza por la participación alta de los estudiantes, a medida que los estudiantes conversen sobre temas relevantes que toman en cuenta varias diversas perspectivas

Conversaciones Académicas de Calidad NO:

- Se utilizan para la verificación de datos, hechos o procedimientos
- Están limitadas a trabajo de grupo sin estructura, pensar y compartir en pares, o conversar con el vecino

Para las conversaciones académicas hay **estructuras que incluyen a todos del salón, grupos pequeños**, y entre **pares**, cada estructura tiene propósitos distintos que son importantes y beneficiosos para el aprendizaje de los estudiantes. Según la profesora Cathy O'Connor de la Universidad de Boston y autora de Discusiones en el Salón, las conversaciones académicas son importantes porque ayudan a los estudiantes a lograr las siguientes metas:

1. Ayudan a los estudiantes a compartir sus propios pensamientos
2. Ayudan a orientar a los estudiantes en escucharse atentamente el uno al otro
3. Ayudan a los estudiantes a profundizar su razonamiento
4. Ayudan a los estudiantes a participar en el razonamiento de los demás
5. Ayudan a desarrollar y demostrar la capacidad de los estudiantes para comunicarse así como se presenta en el perfil de graduados en OUSD
6. Ayudan a los estudiantes a desarrollar su lenguaje y conceptos académicos
7. Ayudan a los estudiantes a desarrollar capacidades para el aprendizaje socio-emocional, incluyendo la colaboración, el tomar riesgos, y destrezas sociales

¿Cuáles son las tendencias en el distrito OUSD?

Al analizar los datos que surgieron de cada primaria, secundaria, y preparatoria en las rondas de instrucción durante el otoño, el equipo de oficina ejecutivos para la Instrucción, Liderazgo, y Equidad (ILE) logró descubrir algunas tendencias del distrito. Los datos sugieren que la mayoría de nuestras escuelas han establecido las condiciones para fomentar las discusiones académicas de calidad. Las conversaciones en grupo y entre pares se han convertido en una norma para los estudiantes y participan en la estructura sin problema. Los maestros se dedican a proporcionar más de estas oportunidades. Cada escuela está consciente de nuestro enfoque en las conversaciones académicas y hay un rango de pericia en esta área. En el otoño no vimos muchos ejemplos de estudiantes involucrados en el tipo de conversación académica que aumente su capacidad de pensamiento ni el que avance el conocimiento de la materia. Se observó a más estudiantes compartiendo respuestas con el grupo o entre pares sin pensar más a fondo con sus compañeros. Además, no vimos que las maestras proporcionaran las claves apropiadas para inspirar una conversación cautivadora o explicar claramente el propósito de como las conversaciones entre los estudiantes encaja con una meta y un propósito más amplio del aprendizaje.