

Học Khu Oakland Unified (Oakland Unified School District) trình bày Hướng Dẫn Dành Cho Phụ Huynh Với Tư Cách Đối Tác về Các Tiêu Chuẩn Cốt Lõi Chung (Parents as Partners Guide to Common Core Standards)

Mẫu giáo

Học Khu Oakland Unified có một số niềm tin cốt lõi về các gia đình mà chúng tôi phục vụ hàng ngày và mỗi ngày.

- | | |
|----------------------------|--|
| Niềm Tin Cốt Lõi #1 | Tất cả phụ huynh đều có ước mơ cho con mình và mong muốn những điều tốt đẹp nhất cho con mình. |
| Niềm Tin Cốt Lõi #2 | Sự hợp tác với các gia đình đóng vai trò thiết yếu đối với thành tích học tập. |
| Niềm Tin Cốt Lõi #3 | Tất cả phụ huynh đều có thể hỗ trợ việc học của con mình. |
| Niềm Tin Cốt Lõi #4 | Xây dựng sự hợp tác giữa nhà trường và gia đình chủ yếu là trách nhiệm của cán bộ nhân viên nhà trường, nhất là các nhà lãnh đạo của nhà trường. |

Vì chúng tôi có những niềm tin cốt lõi này về sự tham gia của gia đình, chúng tôi đã phát triển các công cụ và tài nguyên để đảm bảo rằng tất cả các gia đình hiểu được **Các Tiêu Chuẩn Cốt Lõi Chung** và có thể hỗ trợ việc học ở nhà. Những tài nguyên này gồm có *Gói Thông Tin Cốt Lõi Chung*, là các hoạt động mà phụ huynh có thể sử dụng ở nhà để củng cố Các Tiêu Chuẩn Cốt Lõi Chung.

Các Tiêu Chuẩn Cốt Lõi Chung là gì?

Trước đây, mỗi tiểu bang có một số các tiêu chuẩn giáo dục riêng. Điều này gây ra nhầm lẫn và quan ngại về việc học sinh của chúng tôi có sẵn sàng lên đại học và đi làm khi tốt nghiệp trung học hay không. California tự nguyện áp dụng Các Tiêu Chuẩn Cốt Lõi Chung vào năm 2010.

Các Tiêu Chuẩn Cốt Lõi Chung của Tiểu Bang (CCSS) là một số những kỳ vọng học tập ở môn ngữ văn Anh và toán được thiết kế để chuẩn bị cho học sinh Mẫu Giáo-lớp 12 thành công ở đại học và đi làm. CCSS truyền đạt những gì được kỳ vọng ở học sinh ở từng cấp lớp, tập hợp học sinh, phụ huynh, giáo viên và các nhà quản lý nhà trường, đồng thời nỗ lực đạt được những mục tiêu chung.

Tại Sao Lại Là Cốt Lõi Chung?

Các Tiêu Chuẩn Cốt Lõi Chung của Tiểu Bang là quan trọng vì chúng giúp tất cả học sinh - bất kể các em là ai - học được cùng những kỹ năng cần thiết để lên đại học và đi làm. Chúng đặt ra những kỳ vọng rõ ràng về kiến thức mà con quý vị cần biết và những gì con quý vị có thể làm ở các lĩnh vực chính: Đọc viết (**đọc, viết, nói** và **nghe** ở tất cả các lĩnh vực bộ môn) và **Toán**. Nếu quý vị biết những kỳ vọng này là gì, thì quý vị có thể giúp con mình chuẩn bị vì quý vị là người thầy đầu tiên của con mình.

Học sinh của chúng tôi là các nhà khoa học, nhà nghiên cứu, quản lý và thiết kế trong tương lai. Các em phải là những người giải quyết vấn đề và biết hợp tác. Các tiêu chuẩn cốt lõi chung chuẩn bị cho các em thi đua không chỉ với các bạn bè người Mỹ ở các tiểu bang khác, và còn với học sinh khắp nơi trên thế giới.

Các gia đình có thể hỗ trợ sự thành công trong học tập bằng cách nào?

Sự hợp tác với các gia đình đóng vai trò thiết yếu đối với thành tích học tập. Nói đơn giản, các trường không thể giáo dục học sinh một mình. Các gia đình có thể hợp tác với nhà trường bằng cách nào?

1. Biết con quý vị sẽ học gì ở Mẫu Giáo.
2. Hãy hỏi giáo viên xem con quý vị có thành thạo các kỹ năng đã được dạy hay không.
3. Hãy hỏi quý vị có thể hỗ trợ việc học ở nhà bằng cách nào. Hãy yêu cầu các hoạt động từ *Gói Thông Tin Cốt Lõi Chung*, là các hoạt động mà phụ huynh sử dụng ở nhà với con mình để hỗ trợ học sinh thành thạo Các Tiêu Chuẩn Cốt Lõi Chung.
4. Đọc. Đọc. Đọc. Yêu cầu con quý vị đọc sách mỗi ngày và đặt ra các câu hỏi cho các em. Sau đó yêu cầu các em tìm trong văn bản để trả lời câu hỏi "Làm sao con biết?"
5. Đảm bảo con quý vị thường xuyên đọc sách phi tiểu thuyết.

Các Tiêu Chuẩn Cốt Lõi Chung ở Mẫu Giáo

Sau đây là một số kỹ năng **Ngữ Văn Anh** chính được dạy ở Mẫu Giáo. Để biết danh sách hoàn chỉnh về Các Tiêu Chuẩn Cốt Lõi Chung của California, vui lòng truy cập trang web của Sở Giáo Dục California (<http://www.cde.ca.gov/re/cc/>).

Có một hoạt động trong Gói Thông Tin Cốt Lõi Chung cho từng Tiêu Chuẩn Cốt Lõi Chung được liệt kê bên dưới.

Tiêu Chuẩn Cốt Lõi Chung

- RL.K.1 Với sự nhắc nhở và hỗ trợ, đặt và trả lời các câu hỏi về các chi tiết chính trong một văn bản.
- RL.K.2 Với sự nhắc nhở và hỗ trợ, kể lại các câu chuyện quen thuộc, bao gồm các chi tiết chính.
- RL.K.3 Với sự nhắc nhở và hỗ trợ, xác định nhân vật, bối cảnh, và các sự kiện chính trong một câu chuyện.
- RI.K.2 Với sự nhắc nhở và hỗ trợ, xác định chủ đề chính và kể lại các chi tiết chính của một văn bản.
- RL.K.5 Nhận biết các loại văn bản phổ biến (ví dụ truyện, thơ).
- RL.K.6 Với sự nhắc nhở và hỗ trợ, cho biết tên của tác giả và người minh họa một câu chuyện và xác định vai trò của mỗi người trong khi kể chuyện.
- RI.K.5 Nhận biết bìa trước, bìa sau và trang tiêu đề của một cuốn sách.
- RI.K.6 Cho biết tên của tác giả và người minh họa của một văn bản và xác định vai trò của mỗi người trong việc trình bày các ý tưởng hoặc thông tin trong một văn bản.
- RL.K.7 Với sự nhắc nhở và hỗ trợ, mô tả mối quan hệ giữa hình minh họa và câu chuyện trong đó chúng xuất hiện (ví dụ như hình minh họa khắc họa thời điểm nào trong câu chuyện).
- RF.K.1 Thể hiện sự hiểu biết về sự tổ chức và các đặc điểm cơ bản của tài liệu in.
- a. Theo dõi từ ngữ từ trái sang phải, từ trên xuống dưới và theo từng trang.
- b. Nhận biết rằng các từ đã nói được thể hiện bằng ngôn ngữ văn bản bởi các chuỗi chữ cái cụ thể.

Về cơ bản, điều này có nghĩa là con quý vị có thể...

- Cho biết ai, cái gì, ở đâu, khi nào, tại sao và bằng cách nào sau khi nghe kể chuyện.
- Kể lại một câu chuyện.
- Kể các nhân vật, bối cảnh và nội dung diễn ra trong một câu chuyện.
- Kể chủ đề và các chi tiết chính trong một cuốn sách phi tiểu thuyết.
- Cho biết sự khác nhau giữa truyện và thơ.
- Cho biết ai là tác giả và người minh họa. Học sinh có thể cho biết vai trò của họ là gì.
- Tìm bìa trước, bìa sau và trang tiêu đề của một cuốn sách.
- Tôi có thể cho biết ai là tác giả và người minh họa. Học sinh có thể cho biết vai trò của họ là gì.
- Sử dụng hình minh họa để giúp kể chuyện.
- Sử dụng các đặc điểm cơ bản của văn bản để giúp học sinh đọc. (Đọc từ trái sang phải, đọc từ trên xuống dưới, khoảng trống giữa các từ)
- Nhận biết và cho biết tên của tất cả các chữ cái viết hoa và viết thường.

Các Tiêu Chuẩn Cốt Lõi Chung ở Mẫu Giáo

Sau đây là một số kỹ năng **Toán** chính được dạy ở Mẫu Giáo. Để biết danh sách hoàn chỉnh về Các Tiêu Chuẩn Cốt Lõi Chung của California, vui lòng truy cập trang web của Sở Giáo Dục California (<http://www.cde.ca.gov/re/cc/>).

Có một hoạt động trong Gói Thông Tin Cốt Lõi Chung cho từng Tiêu Chuẩn Cốt Lõi Chung được liệt kê bên dưới.

Tiêu Chuẩn Cốt Lõi Chung

Về cơ bản, điều này có nghĩa là con quý vị có thể...

K.CC.1	Đếm từng số và từng chục đến 100.	Đếm từng số và từng chục đến 100.
K.CC.2	Đếm xuôi bắt đầu từ một số đã cho trong một chuỗi đã biết (thay vì phải bắt đầu ở số 1).	Đếm xuôi bắt đầu ở một số đã cho.
K.CC.3	Viết các số từ 0 đến 20. Thể hiện một số đồ vật bằng một chữ số từ 0-20 (với 0 thể hiện không có đồ vật nào).	Viết các số từ 0 đến 20. Viết một số cho một nhóm từ 0 đến 20 đồ vật.
K.CC.4	Hiểu được mối quan hệ giữa các con số và các đại lượng; liên hệ số đếm với các yếu tố trong một tập hợp. a. Khi đếm đồ vật, gọi tên số theo thứ tự tiêu chuẩn, ghép từng đồ vật với một và chỉ một tên số và mỗi tên số với một và chỉ một đồ vật. b. Hiểu rằng tên số cuối cùng cho biết số đồ vật đã đếm. Số đồ vật là giống nhau bất kể cách bố trí hay thứ tự đếm là gì. c. Hiểu rằng mỗi tên số tiếp theo dùng để chỉ một đại lượng lớn hơn.	Đặt các con số theo thứ tự.
K.CC.5	Đếm để trả lời các câu hỏi "bao nhiêu?" về tối đa 20 đồ vật được sắp xếp trong một đường thẳng, bảng chữ nhật, hoặc một đường tròn, hoặc tối đa 10 đồ vật rải rác; khi cho một số từ 1-20, đếm số đồ vật đó.	Đếm số đồ vật từ 1 đến 20.
K.CC.6	Xác định xem số đồ vật trong một nhóm là lớn hơn, nhỏ hơn, hay bằng số đồ vật trong một nhóm khác, ví dụ như, bằng cách sử dụng các kỹ thuật tìm đồ vật khớp và đếm.	Cho biết liệu một nhóm đồ vật trong nhóm này là lớn hơn, nhỏ hơn hay bằng một nhóm đồ vật trong nhóm khác.
K.OA.1	Thể hiện phép cộng và trừ bằng các đồ vật, ngón tay, hình ảnh trong đầu, hình vẽ ² , âm thanh (ví dụ như vỗ tay), thể hiện tình huống, giải thích bằng lời, biểu thức, hoặc phương trình.	Sử dụng đồ vật, ngón tay và hình ảnh để giúp thể hiện phép cộng và trừ.
K.NBT.1	Xếp và tách các số từ 11 đến 19 thành chục đơn vị cộng những đơn vị khác, ví dụ như bằng cách dùng đồ vật hoặc hình vẽ, và ghi lại từng cách xếp hoặc tách bằng một hình vẽ hoặc phương trình (ví dụ $18 = 10 + 8$); hiểu rằng các số này được xếp thành chục đơn vị cộng một, hai, ba, bốn, năm, sáu, bảy, tám, hoặc chín đơn vị.	Dùng đồ vật, hình vẽ hoặc phương trình để cho biết hàng chục và hàng đơn vị.
K.MD.2	Trực tiếp so sánh hai đồ vật bằng một thuộc tính chung có thể đo lường được, để thấy đồ vật nào có thuộc tính đó "nhiều hơn/ít hơn", và mô tả sự khác biệt. Ví dụ như, trực tiếp so sánh chiều cao của hai học sinh và mô tả một học sinh là cao hơn/thấp hơn.	So sánh hai đồ vật giống hoặc khác nhau như thế nào. (nhiều hơn, ít hơn, cao hơn, thấp hơn)
K.MD.3	Phân loại đồ vật thành các loại đã cho; đếm số đồ vật trong mỗi loại và sắp xếp các loại bằng số lượng. ³	Đặt các đồ vật thành các loại.

Các tiêu chuẩn để sử dụng đối với phụ huynh, được trích từ Jill and Cathey Henry. "I Can Standards." www.thecurriculumcorner.com. 3 tháng 12, 2012