

屋崙市聯合校區提呈

幼稚園共同核心標準

親職教育指南

屋崙市聯合校區對我們每天服務的家庭秉持一系列核心信念。

核心信念#1 所有家長都對自己的子女懷有夢想，並希望他們過得最好。

核心信念#2 與家庭的合作對於學術成就而言至關重要。

核心信念#3 所有家長均可以為子女的學習提供幫助。

核心信念#4 在學校與家庭之間建立合作夥伴關係的工作主要由教職人員特別是校領導承擔。

由於秉持上述有關家庭參與的核心信念，我們已開發出各種工具及資源，確保所有家庭均瞭解**共同核心標準**，並能夠在家中提供學習幫助。上述資源包括**共同核心之書包內容**，這是家長為強化共同核心標準，可以在家中從事的活動。

什麼是共同核心標準？	為什麼實施共同核心？
<p>過去，每個州都定有自己的一套教育標準。這導致對於我們的學生在高中畢業時是否準備好升學及就業產生困惑及疑慮。加州於2010年自願採納共同核心標準。</p> <p>州立共同核心標準(CCSS)是對英語語言文學及數學的一系列學習期望，旨在幫助K-12年級的學生為成功升學及就業做好準備。CCSS傳達對每個年級學生的期望，幫助學生、家長、教師及學校管理人員達成一致意見，並為共同的目標而努力。</p>	<p>州立共同核心標準十分重要，因為該等標準將幫助所有孩子（無論他們是誰）學習升學及就業所需的相同技能。該等標準就您的子女在關鍵領域應該知道些什麼及能夠做什麼設立清晰的期望：讀寫能力（所有學科領域的閱讀、寫作及聽說能力）及數學。如果您知曉這些期望是什麼，您就可以幫助子女做準備，因為您是子女的第一任老師。</p> <p>我們的學生是未來的科學家、研究員、管理者及設計師。他們必須成為問題解決者及合作者。共同核心不僅幫助他們準備好與美國其他州的同學競爭，還幫助他們準備好與世界各國的學生展開競爭。</p>

家庭如何幫助學校取得成功？

與家庭的合作對於學術成就而言至關重要。簡而言之，學校無法獨自教育學生。家庭應如何與學校合作？

1. 瞭解您的子女在幼稚園應該學習哪些知識。
2. 詢問老師您的子女是否已掌握所教授的技能。
3. 詢問您可以如何在家幫助子女學習。詢問**共同核心之書包內容**中的活動，這是家長為幫助子女掌握共同核心標準，在家與子女從事的活動。
4. 閱讀，閱讀，閱讀。讓您的子女每天閱讀，並向他們提問。然後，讓他們進入文中，回答「你怎麼知道？」
5. 確保您的子女經常閱讀非小說類書籍。

幼稚園共同核心標準

以下是幼稚園教授的部分關鍵**英語語言文學**技能。如需加州共同核心標準的完整列表，請瀏覽加州教育部網站(<http://www.cde.ca.gov/re/cc/>)。

下列每項共同核心標準都定有相應的共同核心之書包內容活動。

共同核心標準		透過學習本課程，您的子女基本能夠……
RL.K.1	在提示及幫助下，提出並回答有關文中關鍵細節的問題。	聽完故事後可以說出誰、幹什麼、什麼地點、什麼時候、為什麼及如何。
RL.K.2	在提示及幫助下，重述熟悉的故事，包括關鍵細節。	重述故事。
RL.K.3	在提示及幫助下，識別故事中的人物、背景及主要事件。	講述故事的人物、背景及所發生的事件。
RI.K.2	在提示及幫助下，確定主要主題，重述文中的關鍵細節。	講述非小說類書籍的主要主題及細節。
RL.K.5	認識文中的常見類型（例如，故事書、詩歌）。	說明故事書與詩歌的區別。
RL.K.6	在提示及幫助下，說出故事的作者及插圖畫家的姓名，並界定每個人在講故事中發揮的作用。	說出作者及插圖畫家是誰。他可以說出他們的工作是什麼。
RI.K.5	識別一本書籍的封面、封底及扉頁。	找到一本書籍的封面、封底及扉頁。
RI.K.6	說出課文的作者及插圖畫家的姓名，並界定他們在呈現文中的思想或資訊中發揮的作用。	我可以說出作者及插圖畫家是誰。他可以說出他們的工作是什麼。
RL.K.7	在提示及幫助下，描述插圖與出現插圖的故事之間的關係（例如，插圖描繪的是故事中的哪一時刻）。	使用插圖幫助講述故事。
RF.K.1	證明理解印刷材料的組織結構及基本特徵。	運用基本文本特徵幫助他閱讀。
	<ul style="list-style-type: none"> a. 從左至右、從上至下逐頁翻看書籍。 b. 認識到所說的話均可按特定字母順序以書面語言表示。 c. 瞭解單詞在列印時會用空格隔開。 d. 認識並可說出字母表中的所有大小寫字母。 	（從左至右、從上至下閱讀，用空格隔開單詞） 認識並可說出所有大小寫字母。

根據Jill及Cathey Henry的《我可以掌握標準》改編的家長易讀標準。www.thecurriculumcorner.com。2012年12月3日

幼稚園共同核心標準

以下是幼稚園教授的部分關鍵**數學**技能。如需加州共同核心標準的完整列表，請瀏覽加州教育部網站 (<http://www.cde.ca.gov/re/cc/>)。

下列每項共同核心標準都定有相應的共同核心之書包內容活動。

共同核心標準		透過學習本課程，您的子女基本能夠……
K.CC.1	一個數一個數及十個數十個數數到100。	一個數一個數及十個數十個數數到100。
K.CC.2	按已知順序從一個給定的數字開始往下數（而不是從1開始數）。	從一個給定的數字開始往下數。
K.CC.3	書寫從0到20的數字。用書寫的0-20的數字表示物體個數（0代表沒有物體）。	書寫從0到20的數字。寫下一組0到20個物體的數目。
K.CC.4	瞭解數字與數量之間的關係；將計數與基數聯繫起來。 a. 在查物體時，按照標準順序說出數字名稱，每個物體僅與一個數字名稱匹配，每個數字名稱僅與一個物體匹配。 b. 瞭解所說的最後一個數字名稱表示所查物體的數目。無論物體如何擺放或按何順序查數，物體的數目不會改變。 c. 瞭解每往後一個數字名稱均指增加一個數量。	按順序排列數字。
K.CC.5	在最多20個物體排成一條線、一個矩形陣列或一個圓圈，或最多10個物體分散擺放時，透過查數回答「有多少個？」的問題；給定一個1-20的數字，數出對應該數字的物體。	數出1至20個物體。
K.CC.6	識別一組中的物體數目是大於、小於還是等於另一組中的物體數目，例如，透過匹配及查數策略。 ¹	說出一組中的物體是否大於、小於或等於另一組中的物體。
K.OA.1	利用物體、手指、想象的畫面、圖畫 ² 、聲音（例如，拍手）、表演的情景、語言講解、表達或等式描述加減法。	使用物體、手指及圖畫幫助展示加減法。
K.NBT.1	透過（例如）使用物體或圖畫，將11至19的數字組合及分解為十及其他數字，並透過圖畫或等式（例如， $18=10+8$ ）記錄每個組合或分解；瞭解這些數字由十和一、二、三、四、五、六、七、八或九組成。	運用物體、圖畫或等式顯示十位數及個位數。
K.MD.2	直接比較具有一般可測量屬性的兩個物體，確定哪個物體的屬性「更多」／「更少」，並描述區別。例如，直接比較兩個孩子的身高，描述一個孩子較高／較矮。	比較兩個物體如何相似或不同。（更多、更少、較高、較矮）
K.MD.3	將物體分為給定類別；查每個類別中物體的數目，並按數目歸類類別。 ³	將物體分類。

根據Jill及Cathey Henry的《我可以掌握標準》改編的家長易讀標準。www.thecurriculumcorner.com。2012年12月3日