

# El Distrito Escolar Unificado de Oakland presenta la

## Guía Padres como Colaboradores para los Estándares de Contenidos Básicos

### Jardín de infantes

El Distrito Escolar Unificado de Oakland tiene un conjunto de creencias básicas acerca de las familias a las que ofrece sus servicios todos los días.

- Creencia Básica N° 1** Todos los padres tienen sueños para sus hijos y quieren lo mejor para ellos.
- Creencia Básica N° 2** La colaboración de las familias es esencial para el logro académico.
- Creencia Básica N° 3** Todos los padres pueden apoyar el aprendizaje de sus hijos.
- Creencia Básica N° 4** La responsabilidad por el establecimiento de una sociedad entre hogar y escuela se apoya primeramente en el personal escolar, especialmente los líderes escolares.

Como tenemos estas creencias básicas sobre el compromiso familiar, hemos desarrollado herramientas y recursos para asegurarnos de que todas las familias comprendan los **Estándares de Contenidos Básicos** y puedan apoyar el aprendizaje en el hogar. Los recursos incluyen la *Mochila de Contenidos Básicos*, con actividades para que los padres usen en casa para reforzar los Estándares de Contenidos Básicos.

<b>¿Qué son los Estándares de Contenidos Básicos?</b>	<b>¿Por qué Contenidos Básicos?</b>
<p>En el pasado, cada estado tenía su propio conjunto de estándares educativos. Esto generaba confusión y preocupaciones sobre si los alumnos estaban listos o no para la universidad y las carreras al momento de graduarse de la secundaria. California adoptó voluntariamente los Estándares de Contenidos Básicos en 2010.</p> <p>Los Estándares de Contenidos Básicos Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) son un conjunto de expectativas de aprendizaje en Lengua y Literatura en Inglés y Matemáticas, diseñados para preparar a los alumnos de jardín de infantes al 12° grado para el éxito en la universidad y sus carreras. Los CCSS comunican lo que se espera de los alumnos a nivel de grado, poniendo a alumnos, padres, maestros y administradores escolares en una misma sintonía, a la vez que se trabaja hacia objetivos compartidos.</p>	<p>Los Estándares de Contenidos Básicos Estatales son importantes porque ayudan a todos los niños -sin importar quién sean- a aprender las mismas habilidades necesarias para la universidad y las carreras. Crean expectativas claras sobre lo que su hijo debería saber y poder hacer en las áreas clave: Lectoescritura (<b>leer, escribir, hablar</b> y <b>escuchar</b> en todas las áreas de asignaturas) y <b>Matemáticas</b>. Si usted conoce esas expectativas, puede ayudar a su hijo a prepararse, porque usted es el primer maestro de su hijo.</p> <p>Nuestros alumnos son futuros científicos, investigadores, gerentes y diseñadores. Deben ser solucionadores y colaboradores. Los Contenidos Básicos los preparan para competir no sólo con sus pares norteamericanos de otros estados, sino también con alumnos de todo el mundo.</p>

### **¿Qué pueden hacer las familias para apoyar el éxito escolar?**

La colaboración de las familias es esencial para el logro académico. Dicho de otra manera, las escuelas no pueden educar solas a los niños. ¿Qué pueden hacer las familias para colaborar con la escuela?

1. Saber lo que su hijo debe estar aprendiendo en Jardín de Infantes.

2. Preguntarle a la maestra si su hijo ha dominado las habilidades que le han enseñado.
3. Preguntar cómo puede apoyar el aprendizaje desde el hogar. Pedir actividades de la *Mochila de Contenidos Básicos*, que los padres usan en casa con sus hijos para apoyar el dominio de los Estándares de Contenidos Básicos.
4. Leer. Leer. Leer. Pedirle a su hijo que lea todos los días y hacerle preguntas. Luego pedirle que vuelva al texto para responder la pregunta "¿Cómo lo sabes?"
5. Asegurarse de que su hijo lea seguido libros de no ficción.

# Estándares de Contenidos Básicos para Jardín de Infantes

Aquí tiene algunas habilidades clave de **Lengua y Literatura en Inglés** que se enseñan en Jardín de Infantes. Para obtener una lista completa de los Estándares de Contenidos Básicos de California, visite el sitio web del Departamento de Educación de California (<http://www.cde.ca.gov/re/cc/>).

Hay una Mochila de Contenidos Básicos para cada uno de los Estándares de Contenidos Básicos de la siguiente lista.

Estándares de Contenidos Básicos		Básicamente, esto significa que su hijo puede...
RL.K.1	Con indicaciones y ayuda, hacer y responder preguntas acerca de detalles clave de un texto.	Decir quién, qué, dónde, cuándo, por qué y cómo luego de oír historias.
RL.K.2	Con indicaciones y ayuda, contar historias familiares, incluyendo detalles clave.	Volver a contar una historia.
RL.K.3	Con indicaciones y ayuda, identificar personajes, ambientes y eventos principales de una historia.	Contar sobre los personajes, el ambiente y lo que sucede en una historia.
RI.K.2	Con indicaciones y ayuda, identificar el tema principal y volver a contar detalles clave de un texto.	Contar la idea principal y los detalles de un libro no ficcional.
RL.K.5	Reconocer tipos de textos comunes (como libros de historias, poemas, etc.).	Conocer la diferencia entre libros de historias y poemas.
RL.K.6	Con indicaciones y ayuda, nombrar al autor y al ilustrador de una historia y definir el rol de cada uno para contar la historia.	Decir quiénes son el autor y el ilustrador. Puede decir cuáles son sus trabajos.
RI.K.5	Identificar la tapa, la contratapa y la primera página de un libro.	Encontrar la tapa, la contratapa y la primera página de un libro.
RI.K.6	Nombrar al autor y al ilustrador de un texto y definir el rol de cada uno para presentar las ideas o la información del texto.	Puedo decir quiénes son el autor y el ilustrador. Puede decir cuáles son sus trabajos.
RL.K.7	Con indicaciones y ayuda, describir la relación entre las ilustraciones y la historia en que aparecen (como qué momento de la historia ilustra una imagen).	Usar las ilustraciones para ayudarse a contar la historia.
RF.K.1	Demostrar haber comprendido la organización y las partes básicas de los impresos. <ol style="list-style-type: none"> <li>Seguir las palabras de izquierda a derecha, de arriba a abajo y página por página.</li> <li>Reconocer que las palabras habladas se representan en el idioma escrito con secuencias específicas de letras.</li> <li>Comprender que las palabras impresas están separadas por espacios.</li> <li>Reconocer y nombrar todas las letras mayúsculas y minúsculas del alfabeto.</li> </ol>	Usar las partes del texto básicas para ayudarse a leer. (Leer de izquierda a derecha, de arriba a abajo, espacios entre palabras)
		Reconocer y nombrar todas las letras mayúsculas y minúsculas.

# Estándares de Contenidos Básicos para Jardín de Infantes

Aquí tiene algunas habilidades clave de **Matemáticas** que se enseñan en Jardín de Infantes. Para ver la lista completa de los Estándares de Contenidos Básicos de California, visite el sitio web del Departamento de Educación de California (<http://www.cde.ca.gov/re/cc/>).

Hay una Mochila de Contenidos Básicos para cada uno de los Estándares de Contenidos Básicos de la siguiente lista.

Estándares de Contenidos Básicos		Básicamente, esto significa que su hijo puede...
K.CC.1	Contar hasta 100 de a uno y de a diez.	Contar hasta 100 de a uno y de a diez.
K.CC.2	Contar hacia adelante comenzando por un número dado dentro de la secuencia conocida (en vez de tener que empezar desde 1).	Contar hacia adelante comenzando por un número dado.
K.CC.3	Escribir los números del 0 al 20. Representar un número de objetos con un numeral escrito del 0 al 20 (donde el 0 representa la ausencia de objetos).	Escribir los números del 0 al 20. Escribir un número para un grupo de 0 a 20 objetos.
K.CC.4	Comprender las relaciones entre números y cantidades; conectar el contar con la cardinalidad. <ol style="list-style-type: none"> <li>Al contar objetos, decir los nombres de los números en orden estándar, emparejando cada objeto con un solo número y a cada nombre de número con un solo objeto.</li> <li>Comprender que el último nombre de número dicho indica el número de objetos contados. El número de objetos es igual, sin importar su disposición o el orden en que se los contaron.</li> <li>Comprender que cada nombre de número sucesivo hace referencia a una cantidad mayor por una unidad.</li> </ol>	Poner los números en orden.
K.CC.5	Contar para responder preguntas con "¿cuántos?" sobre hasta 20 cosas dispuestas en una línea, en rectángulo o en círculo, o hasta 10 cosas desparramadas; dado un número del 1 al 20, contar esa cantidad de objetos.	Contar un número de objetos entre 1 y 20.
K.CC.6	Identificar si el número de objetos de un grupo es mayor, igual o menor al número de objetos de otro grupo, por ejemplo, usando estrategias de unir y contar. <sup>1</sup>	Decir si un grupo de objetos de un grupo es mayor, igual o menor que un grupo de objetos de otro grupo.
K.OA.1	Representar suma y resta con objetos, dedos, imágenes mentales, dibujos, sonidos (por ejemplo, aplaudir las manos), actuando situaciones, con explicaciones verbales, expresiones o ecuaciones.	Usar objetos, dedos e imágenes para ayudarse a mostrar suma y resta.
K.NBT.1	Componer y descomponer números del 11 al 19 en diez unos y un poco más, por ejemplo, usando objetos y dibujos, y registrar cada composición o descomposición con un dibujo o una ecuación (por ej., $18 = 10 + 8$ ); comprender que esos números están compuestos de diez unos y uno, dos, tres, cuatro, cinco, seis, siete, ocho o nueve unos.	Usar objetos, dibujos o ecuaciones para mostrar los dieces y los unos.
K.MD.2	Comparar directamente dos objetos con un atributo común medible, para ver qué objeto tiene "más" o "menos" de ese atributo, y describir la diferencia. Por ejemplo, comparar directamente las alturas de dos niños y describir a uno como más alto o más bajo.	Comparar cómo dos objetos son similares o diferentes. (más de, menos de, más alto, más bajo)
K.MD.3	Clasificar objetos en categorías dadas; contar la cantidad de objetos de cada categoría y ordenar las categorías por cantidad. <sup>3</sup>	Poner objetos en categorías.