

屋崙市聯合校區提呈 5 年級共同核心標準 親職教育指南

屋崙市聯合校區對我們每天服務的家庭秉持一系列核心信念。

- 核心信念#1** 所有家長都對自己的子女懷有夢想，並希望他們過得最好。
- 核心信念#2** 與家庭的合作對於學術成就而言至關重要。
- 核心信念#3** 所有家長均可以為子女的學習提供幫助。
- 核心信念#4** 在學校與家庭之間建立合作夥伴關係的工作主要由教職人員特別是校領導承擔。

由於秉持上述有關家庭參與的核心信念，我們已開發出各種工具及資源，確保所有家庭均瞭解**共同核心標準**，並能夠在家中提供學習幫助。上述資源包括**共同核心之書包內容**，這是家長為強化共同核心標準，可以在家中從事的活動。

什麼是共同核心標準？	為什麼實施共同核心？
<p>過去，每個州都定有自己的一套教育標準。這導致對於我們的學生在高中畢業時是否準備好升學及就業產生困惑及疑慮。加州於 2010 年自願採納共同核心標準。</p> <p>州立共同核心標準(CCSS)是對英語語言文學及數學的一系列學習期望，旨在幫助 K-12 年級的學生為成功升學及就業做好準備。CCSS 傳達對每個年級學生的期望，幫助學生、家長、教師及學校管理人員達成一致意見，並為共同的目標而努力。</p>	<p>州立共同核心標準十分重要，因為該等標準將幫助所有孩子（無論他們是誰）學習升學及就業所需的相同技能。該等標準就您的子女在關鍵領域應該知道些什麼及能夠做什麼設立清晰的期望：讀寫能力（所有學科領域的閱讀、寫作及聽說能力）及數學。如果您知曉這些期望是什麼，您就可以幫助子女做準備，因為您是子女的第一任老師。</p> <p>我們的學生是未來的科學家、研究員、管理者及設計師。他們必須成為問題解決者及合作者。共同核心不僅幫助他們準備好與美國其他州的同學競爭，還幫助他們準備好與世界各國的學生展開競爭。</p>

家庭如何幫助學校取得成功？

與家庭的合作對於學術成就而言至關重要。簡而言之，學校無法獨自教育學生。家庭應如何與學校合作？

1. 瞭解您的子女在 5 年級應該學習哪些知識。
2. 詢問老師您的子女是否已掌握所教授的技能。
3. 詢問您可以如何在家幫助子女學習。詢問**共同核心之書包內容**中的活動，這是家長為幫助子女掌握共同核心標準，在家與子女從事的活動。
4. 閱讀，閱讀，閱讀。讓您的子女每天閱讀，並向他們提問。然後，讓他們進入文中，回答「你怎麼知道？」
5. 確保您的子女經常閱讀非小說類書籍。

5 年級共同核心標準

以下是 5 年級教授的部分關鍵**英語語言文學**技能。如需加州共同核心標準的完整列表，請瀏覽加州教育部網站(<http://www.cde.ca.gov/re/cc/>)。

下列每項共同核心標準都定有相應的共同核心之書包內容活動。

共同核心標準		透過學習本課程，您的子女基本能夠……
RL.5.1	在解釋文中明確說明什麼及從文中得出推論時，準確引用課文。	在閱讀時得出推論。
RL.5.2	根據文中的詳情確定故事、戲劇或詩歌的主題，包括故事或戲劇中的人物如何應對挑戰，或者詩歌中的語調如何反映主題；總結課文。	說明人物如何應對問題。
RL.5.3	利用文中的具體細節（例如，人物如何互動），比較及對比故事或戲劇中的兩個或多個人物、背景或事件。	比較及對比人物、背景或事件。
RL.5.2	確定文中的兩個或多個主旨，並解釋關鍵詳情如何支持上述主旨；總結課文。	找到主旨，確定詳情如何支持主旨；總結所讀的內容。
RL.5.4	確定文中使用的單詞及短語的含義，包括比喻性語言，如暗喻及明喻。	瞭解明喻及暗喻。
RL.5.6	分析對同一個事件或主題的多種描述，注意他們所呈現觀點的重要相同點及不同點。	比較及對比講述相同事件或話題的兩篇課文。
RL.5.7	利用來自多個印刷或數字資訊源的資訊，展示快速找到問題答案的能力或有效解決問題的能力。	使用課文找到答案或解決問題。
RL.5.9	整合有關同一主題的多篇課文的資訊，頭頭是道地評寫或談論這一題材。	將不同課文的觀點整合到一起，談論一個主題。
RL.5.4	以足夠的準確性及流利程度閱讀，以幫助理解。 a. 帶著目的及理解閱讀五年級課文。 b. 以適當語速帶著連貫的閱讀感情準確朗讀五年級散文及詩歌。 c. 運用背景，確認或自我糾正單詞的認讀及理解，必要情況下重新閱讀。	流利及準確地閱讀。

根據 Jill 及 Cathey Henry 的《我可以掌握標準》改編的家長易讀標準。 www.thecurriculumcorner.com。2012 年 12 月 3 日

5 年級共同核心標準

以下是 5 年級教授的部分關鍵**數學**技能。如需加州共同核心標準的完整列表，請瀏覽加州教育部網站 (<http://www.cde.ca.gov/re/cc/>)。

下列每項共同核心標準都定有相應的共同核心之書包內容活動。

共同核心標準		透過學習本課程，您的子女基本能夠……
5.NBT.1	認識到在一個多位數中，一個數位的數字表示出現在其右側數位上的該數字的 10 倍，並且表示出現在其左側數位上的該數字的 1/10。	理解並解釋數位值。
5.NBT.2	解釋當用 10 的乘方乘以一個數字時，乘積中零的數目的模式，解釋當用 10 的乘方乘以或除以一個小數時，小數點的位置模式。採用整數指數來表示 10 的乘方。	解釋當用 10 的乘方乘以一個數字時，及用 10 的乘方乘以或除以一個小數時，結果的模式。
5.NBT.3	讀寫並比較千分位小數。	讀寫並比較千分位小數。
5.NBT.4	運用對位值的理解將小數四捨五入至任意數位。	運用對位值的理解將小數四捨五入至任意數位。
5.NBT.5	運用標準算法，流利地計算多位數整數乘法。	多位整數乘法。
5.NBT.6	運用基於位值、運算性質及／或乘法之間關係的策略，利用最多四位的被除數及兩位的除數，求整數的整數商。透過使用方程、矩形陣列及／或面積模型，闡明並解釋算法。	使用方程、陣列及／或模型，闡明並解釋除法問題。
5.NF.6	解決涉及分數及帶分數乘法的現實問題，例如，使用可見分數模型或方程表示問題。	透過分數及帶分數乘法解決現實問題。
5.MD.3	認識到體積是立體圖形的一個屬性，並理解體積測量的概念。	瞭解體積。
5.MD.5	將體積與乘法及加法運算聯繫起來，並解決涉及體積的現實問題及數學問題。	解決涉及體積的現實問題。
5.G.3	瞭解屬於一類二維圖形的屬性亦屬於該類別的子類別。例如，所有矩形都有四個直角，正方形屬於矩形，所以所有正方形都有四個直角。	按類別劃分形狀。

根據 Jill 及 Cathey Henry 的《我可以掌握標準》改編的家長易讀標準。 www.thecurriculumcorner.com。2012 年 12 月 3 日