

قطاع مدارس أوكلاند الموحدة يقدم دليل الآباء كشركاء إلى المعايير الأساسية المشتركة الصف الخامس

يتبنى قطاع مدارس أوكلاند الموحدة مجموعة من المعتقدات بشأن العائلات التي نخدمها كل يوم.

- 1 الاعتقاد الأساسي رقم ١ جميع الآباء لديهم أحلام لأبنائهم ويريدون لهم الأفضل دائماً.
- 2 الاعتقاد الأساسي رقم ٢ بناء الشراكات مع الآباء أمر جوهري للتحويل الأكاديمي.
- 3 الاعتقاد الأساسي رقم ٣ يمكن لجميع الآباء دعم تعلم أطفالهم.
- 4 الاعتقاد الأساسي رقم ٤ تقع مسؤولية بناء شراكات بين المدرسة والمنزل في المقام الأول على العاملين بالمدرسة، وخاصة مديري المدارس.

ولأننا نتبنى هذه المعتقدات الأساسية في المشاركة الأسرية، قمنا بتطوير أدوات وموارد لضمان فهم جميع الأسر تلك المعايير الأساسية المشتركة وقدرتهم على دعم العملية التعليمية في المنزل. وتشمل هذه الموارد الحقيبة الأساسية المشتركة، والتي تضم أنشطة يمكن للآباء استخدامها في المنزل لتعزيز المعايير الأساسية المشتركة.

لماذا هي أساسية مشتركة؟	ما هي المعايير الأساسية المشتركة؟
<p>وتعد المعايير الأساسية المشتركة للولاية مهمة لأنها ستساعد جميع الأطفال - بغض النظر هويتهم - على تعلم نفس المهارات اللازمة للحياة الجامعية والمهنية. كما أنها تضع توقعات واضحة لما ينبغي أن يعرفه طفلك ويكون قادراً على فعله في المجالات الأساسية: محو الأمية (القراءة، والكتابة، والتحدث، والاستماع في كل المجالات) والرياضيات. فإذا كنت تعرف هذه التوقعات، بالتالي ستتمكن من المساعدة في إعداد لأنك ستصبح أول مدرس له.</p> <p>إن تلاميذنا هم علماء المستقبل، وباحثيه، ومديريه، ومصمميّه. لذا يجب أن تكون لديهم القدرة على العطاء وحل المشكلات. وهنا يأتي دور المعايير الأساسية المشتركة التي تعدهم ليس فقط لمنافسة نظرائهم من الأمريكيين في الولايات الأخرى، بل أيضاً لمنافسة تلاميذ من جميع أنحاء العالم.</p>	<p>كان لكل ولاية في الماضي مجموعة معايير تعليمية خاصة بها. مما أدى إلى ارتباك ومخاوف حول ما إذا كان طلابنا على استعداد للحياة الجامعية والمهنية عند تخرجهم من المدرسة الثانوية. وقد اعتمدت ولاية كاليفورنيا طوعاً المعايير الأساسية المشتركة في عام ٢٠١٠.</p> <p>وتعد المعايير الأساسية المشتركة مجموعة من توقعات التعلم في فنون اللغة الإنجليزية والرياضيات مصممة لإعداد الطلاب من مرحلة الروضة إلى الصف الثاني عشر للنجاح في حياتهم الجامعية والمهنية. حيث تضع المعايير الأساسية المشتركة أيدنا على ما ينبغي أن نتوقعه من التلاميذ في كل مستوى دراسي، مما يخلق تناماً بين جهود التلاميذ، والآباء، والمرسين، ومديري المدارس، بجانب العمل على الأهداف المشتركة.</p>

كيف يمكن للأسر دعم النجاح المدرسي؟

يعد بناء الشراكات مع الآباء أمراً جوهرياً للتحويل الأكاديمي. ولكن المدارس لا يمكنها ببساطة تعليم التلاميذ لوحدها. كيف يمكن للأسر مشاركة المدرسة؟

- ١- اعرف ما ينبغي أن يتعلمه طفلك في الصف الخامس.
- ٢- واسأل المدرس ما إذا أجاد طفلك المهارات التي درسها.
- ٣- واسأل عن كيفية دعم التعلم في المنزل. اسأل عن أنشطة الحقيبة الأساسية المشتركة، والتي تعد أنشطة يستخدمها الآباء في المنزل مع أطفالهم لدعم إتقان المعايير الأساسية المشتركة.
- ٤- اقرأ. اقرأ. اقرأ. اجعل طفلك يقرأ كل يوم واطرح عليه الأسئلة. ثم اجعله يرجع للنص للبحث عن إجابات لتلك الأسئلة، "كيف عرفت؟"
- ٥- احرص على أن يكون غالب ما يقرأه طفلك من الكتب غير الخيالية.

المعايير الأساسية المشتركة للصف الخامس

وفيما يلي بعض مهارات **فنون اللغة الإنجليزية** الأساسية التي يتم تدريسها في الصف الخامس للاطلاع على القائمة الكاملة للمعايير الأساسية المشتركة، يرجى زيارة الموقع الإلكتروني لقسم التربية والتعليم بولاية كاليفورنيا (<http://www.cde.ca.gov/re/cc/>).

يوجد نشاط من أنشطة الحقيبة الأساسية المشتركة لكل معيار من المعايير الأساسية المشتركة المدرجة أدناه.

المعايير الأساسية المشتركة	يعني ذلك في الأساس أن بإمكان أطفالكم...
RL.5.1	الافتقار بدقة من النص عند شرح ما يقوله النص بوضوح وعند استخلاص الاستنتاجات منه.
RL.5.2	تحديد موضوع القصة، أو المسرحية، أو القصيدة من خلال التفاصيل التي تذكرها النصوص، بما في ذلك كيفية تصرف الشخصيات في القصة أو المسرحية تجاه التحديات التي تقابلهم أو كيفية تأثير يلقي القصيدة على الموضوع؛ تلخيص النص.
RL.5.3	المقارنة بين شخصيتين، أو مكانين، أو حدثين أو أكثر في القصة أو المسرحية، استناداً إلى تفاصيل محددة بالنص (على سبيل المثال، كيف تتفاعل الشخصيات).
RI.5.2	تحديد فكرتين رئيسيتين أو أكثر للنص وشرح كيفية دعم التفاصيل الأساسية لتلك الأفكار؛ تلخيص النص.
RL.5.4	تحديد معان الكلمات والعبارات عند استخدامها في النص، بما في ذلك اللغة البلاغية مثل الاستعارات والتشبيهات.
RI.5.6	تحليل الروايات المختلفة لنفس النص أو الموضوع، مع ملاحظة أوجه التشابه والاختلاف الهامة من وجهة النظر التي يتبنونها.
RI.5.7	استخلاص المعلومات من الطباعة المتعددة أو الموارد الرقمية، وإثبات قدرتهم على تحديد مواضع إجابات الأسئلة بسرعة أو حل المسائل بكفاءة.
RI.5.9	دمج معلومات من عدة نصوص حول نفس الموضوع من أجل الكتابة عن الموضوع أو التحدث عنه بدرجة كافية.
RF.5.4	القراءة بدقة كافية وطلاقة لدعم الفهم. أ- قراءة النصوص المقررة على الصف الدراسي، وفهمها، ومعرفة المغزى منها. ب- قراءة النثر والشعر المقرر على الصف الدراسي شفهيًا بدقة، وبمعدل مناسب، مع استخدام التعبيرات في قراءة متتالية. ج- استخدام السياق لتأكيد فهم الكلمات أو تصحيحها، وإعادة القراءة حسبما يتطلب الأمر.

المعايير الأساسية المشتركة للصف الخامس

وفيما يلي بعض مهارات **الرياضيات** الأساسية التي يتم تدريسها في الصف الخامس. للاطلاع على القائمة الكاملة للمعايير الأساسية المشتركة، يرجى زيارة الموقع الإلكتروني لقسم التربية والتعليم بولاية كاليفورنيا (<http://www.cde.ca.gov/re/cc/>).

يوجد نشاط من أنشطة الحقيبة الأساسية المشتركة لكل معيار من المعايير الأساسية المشتركة المدرجة أدناه.

المعايير الأساسية المشتركة	يعني ذلك في الأساس أن بإمكان أطفالكم...
5.NBT.1	معرفة أن في العدد المكون من عدة أرقام، يوجد رقم في مرتبة عددية تمثل ١٠ أضعاف ما يمثله رقم في مرتبة عددية أخرى على يمينه و ١/١٠ ما يمثله الرقم الذي على يساره.
5.NBT.2	شرح الأنماط بأصفار المنتج عند ضرب عدد في قوى ١٠، وشرح أنماط في موضع الفاصلة العشرية عندما يتم ضرب كسر عشري أو مقسوما على قوة ١٠. استخدام أسس العدد الصحيح للتدليل على قوى العشرات.
5.NBT.3	قراءة الأعداد العشرية حتى الألاف، وكتابتها، ومقارنتها.
5.NBT.4	استخدام المرتبة العددية لتقريب الأعداد العشرية لأي مرتبة عددية.
5.NBT.5	ضرب الأعداد الصحيحة المكونة من عدة أرقام وطرحها بسلاسة باستخدام الخوارزمية القياسية.
5.NBT.6	معرفة معادلات الأعداد الصحيحة المكونة من أسهم من أربعة أرقام وقاسم مكون من رقمين، وذلك باستخدام الاستراتيجيات التي تعتمد على المرتبة العددية، وخصائص العمليات الحسابية، والعلاقة بين الضرب والقسمة. توضيح عملية الحساب باستخدام المعادلات، والمصفوفات المستطيلة، و/أو نماذج هذا المجال.
5.NF.6	حل المسائل الواقعية التي تنطوي على ضرب الكسور والأعداد الكسرية، على سبيل المثال، استخدام أنماط الكسور البصرية أو المعادلات لتمثيل المسألة.
5.MD.3	معرفة الحجم باعتباره أحد سمات الأرقام الجامدة وفهم مفاهيم قياس الحجم.
5.MD.5	ربط الحجم بعمليات الضرب والجمع وحل المسائل الواقعية والحسابية التي تنطوي على معرفة الحجم.
5.G.3	فهم أن السمات التي تنتمي إلى فئة ذات أشكال ثنائية البعد تنتمي كذلك إلى جميع الفئات الفرعية لهذه الفئة. على سبيل المثال، جميع المستطيلات بها أربعة زوايا قائمة، وبما أن المربعات هي عبارة عن مستطيلات متساوية الأضلاع، إذاً فكل المربعات تحتوي على أربعة زوايا قائمة.