

មណ្ឌលសិក្សាធិការយូនីហ្វែនដ៍អ្នកឡឺនដ៍ បង្ហាញថា

មគ្គុទ្ទេសក៍ស្តង់ដារមុខវិជ្ជាស្នូលរួមសម្រាប់មាតាបិតាក្នុងនាមជាដៃគូ ថ្នាក់ទី5

មណ្ឌលសិក្សាធិការយូនីហ្វែនដ៍អ្នកឡឺនដ៍ ជឿទៅលើសំណុំមួយនៃជំនឿស្នូលអំពីគ្រួសារដែលយើងបម្រើជូនជារៀងរាល់ថ្ងៃ។

- ជំនឿគោល #1** មាតាបិតាទាំងអស់មានក្តីស្រមៃសម្រាប់កូនរបស់ខ្លួន និងចង់ឲ្យពួកគេល្អ
- ជំនឿគោល #2** ភាពជាដៃគូជាមួយគ្រួសារគឺមានសារៈសំខាន់ចំពោះសមិទ្ធផលនៃការសិក្សា
- ជំនឿគោល #3** មាតាបិតាទាំងអស់អាចគាំទ្រការសិក្សារបស់កូនរបស់ពួកគេបាន
- ជំនឿគោល #4** ការទទួលខុសត្រូវក្នុងការបង្កើតភាពជាដៃគូរវាងសាលា និងផ្ទះ ផ្អែកជាចម្បងលើបុគ្គលិកសាលា ជាពិសេសថ្នាក់ដឹកនាំសាលា។

ពីព្រោះយើងប្រកាន់យកនូវជំនឿគោលលើការចូលរួមរបស់គ្រួសារ យើងបានបង្កើតសម្ភារ និងធនធានដើម្បីធានាថា គ្រួសារទាំងអស់យល់អំពីស្តង់ដារមុខវិជ្ជាស្នូល និងអាចគាំទ្រការសិក្សានៅក្នុងផ្ទះ។ ធនធានទាំងនេះរួមមាន កញ្ចប់នៃសៀវភៅសម្រាប់មុខវិជ្ជាគោលទាំងអស់ (Common Core Backpack) ដែលទាំងនោះគឺជាសកម្មភាពដែលមាតាបិតាអាចប្រើនៅផ្ទះ ដើម្បីពង្រឹងស្តង់ដារនៃមុខវិជ្ជាគោលទាំងនោះ។

តើអ្វីគឺជាស្តង់ដារមុខវិជ្ជាស្នូល?	ហេតុអ្វីត្រូវការមុខវិជ្ជាស្នូល
<p>កាលពីមុន រដ្ឋនីមួយៗមានកម្រិតស្តង់ដារអប់រំរបស់ខ្លួន។ ចំណុចនេះបានបង្កឲ្យមានការ កាន់ច្រលំ និងក្តីបារម្ភណាស់អំពីតម្លៃសិស្សរបស់យើងត្រៀមខ្លួនសម្រាប់ចូលមហាវិទ្យាល័យ និងអាជីពការងារនៅក្នុងពេលបញ្ចប់ការសិក្សាពីវិទ្យាល័យ ឬអត់។ រដ្ឋ កាលីហ្វ័រញ៉ា បានអនុម័តនូវស្តង់ដារមុខវិជ្ជាស្នូលនៅក្នុងឆ្នាំ 2010។</p> <p>ស្តង់ដារមុខវិជ្ជាស្នូលរបស់រដ្ឋ (CCSS) គឺជាការរំពឹងទុកនៃការសិក្សាមួយនៅក្នុងសិល្បៈ ភាសាអង់គ្លេស និងគណិតវិទ្យា ដែលបានបង្កើតឡើងដើម្បីត្រៀមសិស្សថ្នាក់ទី12 (K-12) ឲ្យចូលរៀនមហាវិទ្យាល័យ និងជោគជ័យអាជីពការងារ។ CCSS បង្ហាញឲ្យដឹងអំពីអ្វីដែល ត្រូវបានរំពឹងពីសិស្ស នៅតាមកម្រិតនីមួយៗ ដោយឲ្យសិស្ស មាតាបិតា គ្រូបង្រៀន និង អ្នកគ្រប់គ្រងសាលា ស្ថិតនៅក្នុងទីតាំងតែមួយដូចគ្នា ខណៈពេលកំពុងធ្វើការឆ្ពោះទៅរកគោលដៅរួមគ្នា។</p>	<p>ស្តង់ដារមុខវិជ្ជាស្នូលរបស់រដ្ឋគឺមានសារៈសំខាន់ពីព្រោះមុខវិជ្ជាទាំងនេះនឹងជួយកុមារទាំងអស់ មិនថាពួកគេជានរណានោះទេ</p> <p>សុទ្ធតែរៀនជំនាញដូចគ្នាសម្រាប់រៀបចំចូល មហាវិទ្យាល័យ និងអាជីពការងារ។ ពួកគេបង្កើតការរំពឹងទុកច្បាស់លាស់មួយសម្រាប់អ្វីដែលកូនរបស់អ្នកគួរដឹង និងអាចធ្វើ នៅក្នុងផ្នែកសំខាន់ផ្សេងៗ៖ អក្ខរកម្ម (ការអាន សរសេរ និយាយ និងស្តាប់លើគ្រប់ផ្នែកនៃមុខវិជ្ជា) និងគណិតវិទ្យា។</p> <p>ប្រសិនអ្នកដឹងការរំពឹងទុកទាំងនោះគឺជាអ្វី ក្រោយមកអ្នកអាចជួយកូនរបស់អ្នករៀបចំខ្លួន ពីព្រោះលោកអ្នកគឺជាគ្រូដំបូងរបស់កូនលោកអ្នក។</p> <p>សិស្សរបស់យើងគឺជាអ្នកវិទ្យាសាស្ត្រ អ្នកស្រាវជ្រាវ អ្នកគ្រប់គ្រង និងអ្នករចនាប្លង់</p> <p>នាពេលអនាគត។ ពួកគេគឺជាអ្នកដោះស្រាយបញ្ហា និងសហការ។ មុខវិជ្ជាស្នូលត្រៀម ធ្វើឲ្យពួកគេប្រកួតប្រជែងជាមួយ មិនមែនត្រឹមតែមិត្តភក្តិក្រុមជាតិអាមេរិកកាំងនៅក្នុងរដ្ឋផ្សេងទៀតប៉ុណ្ណោះទេ ប៉ុន្តែជាមួយសិស្សដែលមកពីបណ្តាប្រទេសនានាលើពិភពលោក។</p>

តើគ្រួសារអាចគាំទ្រជោគជ័យរបស់សាលាដោយរបៀបណា?

ភាពជាដៃគូជាមួយគ្រួសារគឺមានសារៈសំខាន់សម្រាប់ជោគជ័យនៃការសិក្សា។ និយាយយ៉ាងសាមញ្ញ សាលាមិនអាចអប់រំសិស្សតែម្នាក់ឯងបានទេ។ តើគ្រួសារអាចធ្វើជាដៃគូជាមួយ សាលាបានដោយរបៀបណា?

1. ដឹងពីអ្វីដែលកូនរបស់អ្នកគួររៀននៅថ្នាក់ទី5
2. សួរគ្រូថាតើកូនរបស់អ្នកមានទទួលបានជំនាញដែលបានបង្រៀនហើយឬនៅ
3. សួរថាតើលោកអ្នកអាចគាំទ្រការសិក្សានៅផ្ទះដោយរបៀបណា។ សួររកសកម្មភាពពីកញ្ចប់នៃសៀវភៅសម្រាប់មុខវិជ្ជាគោលទាំងអស់ (Common Core Backpack) ដែលគឺជាសកម្មភាព ដែលមាតាបិតាប្រើនៅផ្ទះជាមួយកូន ដើម្បីទទួលបានចំណេះដឹងពីស្តង់ដារមុខវិជ្ជាស្នូលទាំងនោះ។
4. អាន អាន អាន។ សូមឲ្យកូនរបស់លោកអ្នកអានជារៀងរាល់ថ្ងៃ និងសួរសំណួរទៅពួកគេ។ ក្រោយមកទៀត ឲ្យពួកគេទៅអានអត្ថបទដើម្បីឆ្លើយសំណួរ

“តើអ្នកដឹងដោយរបៀបណា?”

5. ត្រូវប្រាកដថា កូនរបស់លោកអ្នកគឺកំពុងអានសៀវភៅដែលមិនមែនជាប្រលោមលោកប្រឌិត ជាញឹកញាប់។

ស្តង់ដារមុខវិជ្ជាស្នូលរួមសម្រាប់ថ្នាក់ទី 5

នេះគឺជាបំណិន **សិល្បៈភាសាអង់គ្លេស** សំខាន់មួយចំនួនដែលត្រូវយកមកបង្រៀននៅក្នុងថ្នាក់ទី5។ សម្រាប់តារាងស្តង់ដារមុខវិជ្ជាស្នូលរួមរដ្ឋកាលីហ្វ័រញ៉ា សូមចូលទៅគេហទំព័រក្រសួងអប់រំរដ្ឋកាលីហ្វ័រញ៉ា (<http://www.cde.ca.gov/re/cc/>).

មានសកម្មភាពពីកញ្ចប់នៃសៀវភៅសម្រាប់មុខវិជ្ជាគោល សម្រាប់ស្តង់ដារមុខវិជ្ជាស្នូលនីមួយៗដែលមានរៀបរាប់ក្នុងបញ្ជីខាងក្រោម:

ស្តង់ដារមុខវិជ្ជាស្នូលរួម		ជាទូទៅ វាមានន័យថា កូនរបស់អ្នកអាច...
RL.5.1	ដកស្រង់បានយ៉ាងត្រឹមត្រូវពីអត្ថបទ នៅពេលពន្យល់អំពីអ្វីដែលអត្ថបទនិយាយយ៉ាងច្បាស់លាស់ និងនៅពេលទាញការសន្និដ្ឋានចេញពីអត្ថបទ។	ទាញការសន្និដ្ឋាននៅពេលកំពុងអាន។
RL.5.2	កំណត់ផ្ទៃរឿង រឿងល្ខោន ឬកំណាព្យចេញពីសេចក្តីលម្អិតនៅក្នុងអត្ថបទ រួមទាំងរបៀបដែលតួអង្គនៅក្នុងរឿង ឬរឿងល្ខោនឆ្លើយតបទៅនឹងបញ្ហាប្រឈម ឬរបៀបដែលអ្នកផ្ទៃនៅក្នុងកំណាព្យឆ្លុះបញ្ចាំងទៅលើប្រធានបទ សង្ខេបអត្ថបទ។	ប្រាប់អំពីរបៀបដែលតួអង្គឆ្លើយតបទៅនឹងបញ្ហា។
RL.5.3	ប្រៀបធៀប និងធ្វើឲ្យឃើញភាពខុសគ្នារវាងតួអង្គ ទស្សន៍វិយភាព ឬព្រឹត្តិការណ៍ពីរ ឬច្រើននៅក្នុងរឿង ឬរឿងល្ខោន ដោយទាញការសន្និដ្ឋានទៅលើសេចក្តីលម្អិតជាក់លាក់នៅក្នុងអត្ថបទ (របៀបដែលតួអង្គទាំងនោះមានអន្តរអំពើទៅវិញទៅមក)។	ប្រៀបធៀប និងធ្វើឲ្យឃើញភាពខុសគ្នារវាងតួអង្គ ទស្សន៍វិយភាព ឬព្រឹត្តិការណ៍។
RI.5.2	កំណត់គំនិតសំខាន់របស់អត្ថបទពីរ ឬច្រើន និងពន្យល់អំពីរបៀបដែលគំនិតសំខាន់ទាំងនោះត្រូវបានគាំទ្រដោយសេចក្តីលម្អិតសំខាន់ៗ សង្ខេបអត្ថបទ។	រកគំនិតសំខាន់ រករបៀបដែលគំនិតសំខាន់ត្រូវបានគាំទ្រដោយសេចក្តីលម្អិត និងសង្ខេបនូវអ្វីដែលគេបានអាន។
RL.5.4	កំណត់អត្ថន័យនៃពាក្យ និងឃ្លាដែលប្រើប្រាស់នៅក្នុងអត្ថបទ រួមទាំងភាសាអត្ថបទជំរុំដូចជា ពាក្យប្រៀបធៀប និងពាក្យប្រៀបប្រដូច។	យល់អំពីពាក្យប្រៀបប្រដូច និងពាក្យប្រៀបធៀប។
RI.5.6	វិភាគហេតុការណ៍ ឬប្រធានបទដូចគ្នាជាច្រើន ដោយកត់ចំណាំនូវភាពស្រដៀងគ្នា និងភាពខុសគ្នានៅក្នុងទស្សនៈដែលវាគំណាងឲ្យ។	ប្រៀបធៀប និងធ្វើឲ្យឃើញភាពខុសគ្នារវាងអត្ថបទពីរ ដែលប្រាប់នូវព្រឹត្តិការណ៍ ឬប្រធានបទដូចគ្នា។
RI.5.7	ទាញយកព័ត៌មានពីប្រភពឯកសារបោះពុម្ព ឬឌីជីថលជាច្រើន ដោយបង្ហាញនូវសមត្ថភាពស្វែងរកចម្លើយចំពោះសំណួរណាមួយ បានឆាប់រហ័ស ឬដោះស្រាយបញ្ហាណាមួយប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាព។	ប្រើអត្ថបទដើម្បីស្វែងរកចម្លើយ ឬដោះស្រាយបញ្ហាណាមួយ។
RI.5.9	ដាក់បញ្ចូលគ្នានូវព័ត៌មានដែលបានមកពីអត្ថបទជាច្រើនអំពីប្រធានបទតែមួយ ដើម្បីសរសេរ ឬនិយាយអំពីប្រធានបទមួយប្រកបដោយចំណេះដឹង។	ដាក់បញ្ចូលគ្នានូវគំនិតដែលបានមកពីអត្ថបទខុសៗគ្នា ដើម្បីនិយាយអំពីប្រធានបទណាមួយ។
RF.5.4	អានបានយ៉ាងត្រឹមត្រូវ និងស្ទាត់ជំនាញគ្រប់គ្រាន់ ដើម្បីគាំទ្រដល់ការយល់ដឹង។ a. អានអត្ថបទតាមលំដាប់ថ្នាក់ដោយមានគោលបំណង និងការយល់ដឹង។ b. អានពាក្យរាយ និងពាក្យកាព្យតាមលំដាប់ថ្នាក់ដោយ	អានបានយ៉ាងស្ទាត់ជំនាញ និងត្រឹមត្រូវ។

	<p>ផ្ទាល់មាត់ មានអត្រាត្រឹមត្រូវ និងសំនួនវេហារស័ព្ទអំពី អំណានបន្តបន្ទាប់គ្នា។</p> <p>c. ប្រើបរិបទដើម្បីបញ្ជាក់អះអាង ឬស្វ័យកែតម្រូវការ ស្គាល់ការយល់ និងការអានពាក្យណាមួយឡើងវិញតាម ការចាំបាច់។</p>	
--	--	--

ស្តង់ដារដែលមានភាពងាយស្រួលសម្រាប់មាតាបិតា ដែលដកស្រង់ពីលោក Jill និង Cathey Henry។ "I Can Standards." www.thecurriculumcorner.com. ថ្ងៃទី 3 ខែធ្នូ ឆ្នាំ 2012

ស្តង់ដារមុខវិជ្ជាស្នូលរួមសម្រាប់ថ្នាក់ទី 5

ទាំងនេះគឺជាបំណិន **គណិតវិទ្យា** សំខាន់ៗដែលកំពុងត្រូវបានបង្រៀននៅថ្នាក់ទី ៥។ សម្រាប់បញ្ជីទាំងស្រុងស្តីពីស្តង់ដារមុខវិជ្ជាស្នូលរួមរបស់រដ្ឋកាលីហ្វ័រញ៉ា សូមមើលវិបសាយរបស់ក្រសួងអប់រំរដ្ឋកាលីហ្វ័រញ៉ា (<http://www.cde.ca.gov/re/cc/>)។

មានសកម្មភាពពាក់ព័ន្ធនៃសៀវភៅសម្រាប់មុខវិជ្ជាគោលសម្រាប់ស្តង់ដារមុខវិជ្ជាស្នូលរួមនីមួយៗ ដូចមានរាយឈ្មោះនៅខាងក្រោម។

ស្តង់ដារមុខវិជ្ជាស្នូលរួម		ជាទូទៅ វាមានន័យថា កូនរបស់អ្នកអាច...
5.NBT.1	ស្គាល់ថា នៅក្នុងចំនួនច្រើនតួលេខ តួលេខនៅក្នុងខ្ទង់មួយគឺ តំណាងឲ្យ 10 ដង ស្មើនឹងចំនួនដែលវាតំណាងឲ្យនៅក្នុងខ្ទង់ ដែលស្ថិតនៅខាងស្តាំដៃវា និង 1/10 ស្មើនឹងចំនួនដែលវា តំណាងឲ្យនៅក្នុងខ្ទង់ដែលស្ថិតនៅខាងឆ្វេងដៃវា។	យល់ដឹង និងពន្យល់អំពីតម្លៃនៃតួលេខ។
5.NBT.2	ពន្យល់អំពីគំរូទាំងឡាយនៅក្នុងចំនួនលេខសូន្យនៃផលិតផល នោះ នៅពេលគុណចំនួនមួយដោយប្រើស្វ័យគុណ 10 និង ពន្យល់អំពីគំរូទាំងឡាយនៅក្នុងការដាក់ចំណុចទសភាគ នៅ ពេលទសភាគមួយត្រូវគុណ ឬចែកដោយប្រើស្វ័យគុណ 10។ ប្រើនិទស្សន្តចំនួនគត់ដើម្បីដាក់ស្វ័យគុណ 10។	ពន្យល់អំពីគំរូនៅពេលគុណចំនួនមួយដោយប្រើស្វ័យគុណ 10 និងនៅពេល ដែលទសភាគមួយត្រូវគុណ ឬចែកដោយប្រើស្វ័យគុណ 10។
5.NBT.3	អាន សរសេរ និងប្រៀបធៀបទសភាគជាមួយនឹងតួលេខពាន់។	អាន សរសេរ និងប្រៀបធៀបទសភាគជាមួយនឹងតួលេខពាន់។
5.NBT.4	ប្រើការយល់ដឹងអំពីតម្លៃខ្ទង់ដើម្បីវិភាគទសភាគទៅខ្ទង់ ណាមួយ ក៏បាន។	ប្រើការយល់ដឹងអំពីតម្លៃខ្ទង់ដើម្បីវិភាគទសភាគទៅខ្ទង់ណាមួយក៏បាន។
5.NBT.5	គុណចំនួនគត់ដែលមានច្រើនតួលេខបានយ៉ាងស្មាត់ដំនាញ ដោយប្រើក្បួនដោះស្រាយចំណោទស្តង់ដារ។	គុណចំនួនគត់ដែលមានច្រើនតួលេខ។
5.NBT.6	រកផលចែកចំនួនគត់នៃចំនួនគត់ដែលមានតំណាងចែករហូត ដល់បួន តួលេខ និងតួចែកពីរតួលេខ ដោយប្រើយុទ្ធសាស្ត្រដែលផ្អែក លើតម្លៃខ្ទង់ លក្ខណៈនៃប្រមាណវិធី និង/ឬទំនាក់ទំនងរវាងវិធី គុណ និងវិធី ចែក។ បង្ហាញ និងពន្យល់អំពីការគណនាដោយប្រើសមីការ លំដាប់ជួររាងចតុកោណ និង/ឬគំរូក្រឡាផ្ទៃ។	បង្ហាញ និងពន្យល់អំពីចំណោទវិធីគុណដោយប្រើសមីការ លំដាប់ជួរ និង គំរូ។
5.NF.6	ដោះស្រាយចំណោទក្នុងពិភពជាក់ស្តែង ដែលទាក់ទងនឹងវិធី គុណប្រភាគ និងចំនួនចម្រុះ ឧ. ដោយប្រើគំរូប្រភាគ ឬសមីការ មើលឃើញនឹងភ្នែកដើម្បីតំណាងឲ្យចំណោទមួយ។	ដោះស្រាយចំណោទក្នុងពិភពជាក់ស្តែង ដោយគុណប្រភាគ និងចំនួន ចម្រុះ។
5.MD.3	ស្គាល់ថាមានគំរូជាការលក្ខណៈនៃរូបរាងស្វ័យដី និងយល់អំពី បញ្ញត្តិនៃរូបរាងសមាឌ។	យល់អំពីមាឌ។
5.MD.5	ធ្វើឲ្យឃើញទំនាក់ទំនងរវាងប្រមាណវិធីគុណ និងប្រមាណវិធី បូក និងដោះស្រាយចំណោទគណិតវិទ្យាក្នុងពិភពជាក់ស្តែង រួមទាំងមាឌផងដែរ។	ដោះស្រាយចំណោទក្នុងពិភពជាក់ស្តែង រួមទាំងមាឌផងដែរ។
5.G.3	យល់ថា លក្ខណៈដែលស្ថិតនៅក្នុងប្រភេទរូបរាងដែលមាន វិមាត្រពីរ ក៏ស្ថិតនៅក្នុងប្រភេទរាងទាំងអស់នៃប្រភេទនោះ ផងដែរ។ ឧទាហរណ៍	ចាត់ថ្នាក់រូបរាងទៅជាប្រភេទផ្សេងៗ។

	ចតុកោណទាំងអស់សុទ្ធតែមានមុំកែងបួន ហើយកាំរ័ង្សគឺជា ចតុកោណ ដូច្នេះកាំរ័ង្សទាំងអស់ក៏មានមុំកែងបួនផងដែរ។	
--	---	--

ស្តង់ដារដែលមានភាពងាយស្រួលសម្រាប់មាតាបិតា ដែលដកស្រង់ពីលោក Jill និង Cathey Henry។ "I Can Standards." www.thecurriculumcorner.com. ថ្ងៃទី 3 ខែធ្នូ ឆ្នាំ 2012