

El Distrito Escolar Unificado de Oakland presenta los Guía Padres como Colaboradores para los Estándares de Contenidos Básicos 5^{to} Grado

El Distrito Escolar Unificado de Oakland tiene un conjunto de creencias básicas acerca de las familias a las que ofrece sus servicios todos los días.

Creencia Básica N° 1 Todos los padres tienen sueños para sus hijos y quieren lo mejor para ellos.

Creencia Básica N° 2 La colaboración de las familias es esencial para el logro académico.

Creencia Básica N° 3 Todos los padres pueden apoyar el aprendizaje de sus hijos.

Creencia Básica N° 4 La responsabilidad por el establecimiento de una sociedad entre hogar y escuela se apoya primeramente en el personal escolar, especialmente los líderes escolares.

Como tenemos estas creencias básicas sobre el compromiso familiar, hemos desarrollado herramientas y recursos para asegurarnos de que todas las familias comprendan los **Estándares de Contenidos Básicos** y puedan apoyar el aprendizaje en el hogar. Los recursos incluyen la *Mochila de Contenidos Básicos*, con actividades para que los padres usen en casa para reforzar los Estándares de Contenidos Básicos.

¿Qué son los Estándares de Contenidos Básicos?	¿Por qué Contenidos Básicos?
<p>En el pasado, cada estado tenía su propio conjunto de estándares educativos. Esto generaba confusión y preocupaciones sobre si los alumnos estaban listos o no para la universidad y las carreras al momento de graduarse de la secundaria. California adoptó voluntariamente los Estándares de Contenidos Básicos en 2010.</p> <p>Los Estándares de Contenidos Básicos Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) son un conjunto de expectativas de aprendizaje en Lengua y Literatura en Inglés y Matemáticas, diseñados para preparar a los alumnos de jardín de infantes al 12° grado para el éxito en la universidad y sus carreras. Los CCSS comunican lo que se espera de los alumnos a nivel de grado, poniendo a alumnos, padres, maestros y administradores escolares en una misma sintonía, a la vez que se trabaja hacia objetivos compartidos.</p>	<p>Los Estándares de Contenidos Básicos Estatales son importantes porque ayudan a todos los niños -sin importar quién sean- a aprender las mismas habilidades necesarias para la universidad y las carreras. Crean expectativas claras sobre lo que su hijo debería saber y poder hacer en las áreas clave: Lectoescritura (leer, escribir, hablar y escuchar en todas las áreas de asignaturas) y Matemáticas. Si usted conoce esas expectativas, puede ayudar a su hijo a prepararse, porque usted es el primer maestro de su hijo.</p> <p>Nuestros alumnos son futuros científicos, investigadores, gerentes y diseñadores. Deben ser solucionadores y colaboradores. Los Contenidos Básicos los preparan para competir no sólo con sus pares norteamericanos de otros estados, sino también con alumnos de todo el mundo.</p>

¿Qué pueden hacer las familias para apoyar el éxito escolar?

La colaboración de las familias es esencial para el logro académico. Dicho de otra manera, las escuelas no pueden educar solas a los niños. ¿Qué pueden hacer las familias para colaborar con la escuela?

1. Saber lo que su hijo debe estar aprendiendo en el 5° grado.
2. Preguntarle a la maestra si su hijo ha dominado las habilidades que le han enseñado.
3. Preguntar cómo puede apoyar el aprendizaje desde el hogar. Pedir actividades de la *Mochila de Contenidos Básicos*, que los padres usan en casa con sus hijos para apoyar el dominio de los Estándares de Contenidos Básicos.
4. Leer. Leer. Leer. Pedirle a su hijo que lea todos los días y hacerle preguntas. Luego pedirle que vuelva al texto para responder la pregunta "¿Cómo lo sabes?"
5. Asegurarse de que su hijo lea seguido libros de no ficción.

Estándares de Contenidos Básicos de 5° Grado

Aquí tiene algunas habilidades clave de **Lengua y Literatura en Inglés** que se enseñan en 5° grado. Para obtener una lista completa de los Estándares de Contenidos Básicos de California, visite el sitio web del Departamento de Educación de California (<http://www.cde.ca.gov/re/cc/>).

Hay una Mochila de Contenidos Básicos para cada uno de los Estándares de Contenidos Básicos de la siguiente lista.

Estándares de Contenidos Básicos		Básicamente, esto significa que su hijo puede...
RL.5.1	Citar adecuadamente un texto para explicar lo que el mismo dice en forma explícita y para hacer inferencias del texto.	Hacer inferencias al leer.
RL.5.2	Determinar el tema de una historia, drama o poema por los detalles del texto, incluyendo cómo los personajes de una historia o un drama responden a los desafíos o cómo el narrador de un poema reflexiona sobre un tema; resumir el texto.	Contar cómo responden los personajes a los distintos problemas.
RL.5.3	Comparar y contrastar dos o más personajes, ambientes o eventos de una historia o drama, apoyándose en detalles específicos del texto (por ej., cómo interactúan los personajes).	Comparar y contrastar personajes, ambientes o eventos.
RI.5.2	Determinar dos o más ideas principales de un texto y explicar cómo las apoyan los detalles clave; resumir el texto.	Encontrar la idea principal, y cómo la misma está apoyada por detalles, y resumir lo que se ha leído.
RL.5.4	Determinar el significado de palabras y frases en su contexto, incluyendo expresiones no literales como metáforas y comparaciones.	Comprender comparaciones y metáforas
RI.5.6	Analizar diferentes visiones de un mismo evento o tema, observando similitudes y diferencias de importancia en el punto de vista que representan.	Comparar y contrastar dos textos que cuenten un mismo evento o tema.
RI.5.7	Extraer información de diferentes fuentes impresas o digitales, demostrar capacidad para ubicar una respuesta a una pregunta con rapidez o para resolver un problema eficientemente.	Usar los textos para ubicar una respuesta o para resolver un problema.
RI.5.9	Integrar información de varios textos acerca de un mismo tema para escribir o hablar acerca del tema con conocimientos.	Unir ideas de diferentes textos para hablar acerca de un tema.
RF.5.4	Leer con suficiente exactitud y fluidez para sostener la comprensión. <ol style="list-style-type: none"> Leer textos de nivel de grado con resolución y comprensión. Leer prosa y poesía a nivel de grado en voz alta con exactitud, velocidad adecuada y expresión en lecturas sucesivas. Usar el contexto para confirmar o autocorregir el reconocimiento de palabras y comprender y releer según sea necesario. 	Leer con fluidez y adecuadamente.

Estándares de Contenidos Básicos de 5° Grado

Aquí tiene algunas habilidades clave de **Matemáticas** que se enseñan en 5° grado. Para obtener una lista completa de los Estándares de Contenidos Básicos de California, visite el sitio web del Departamento de Educación de California (<http://www.cde.ca.gov/re/cc/>).

Hay una Mochila de Contenidos Básicos para cada uno de los Estándares de Contenidos Básicos de la siguiente lista.

Estándares de Contenidos Básicos		Básicamente, esto significa que su hijo puede...
5.NBT.1	Reconocer que en un número de varios dígitos, un dígito en un lugar representa 10 veces más que lo que representa en el lugar de la derecha y un décimo de lo que representa en el lugar de la izquierda.	Comprender y explicar el valor de los dígitos.
5.NBT.2	Explicar esquemas en el número de ceros de un producto cuando se multiplica un número por potencias de 10, y explicar esquemas en la ubicación del punto decimal cuando se multiplica o divide un decimal por una potencia de 10. Usar exponentes de números enteros para denotar potencias de 10.	Explicar esquemas al multiplicar un número por potencias de 10 y cuando se multiplica o divide un decimal por una potencia de 10.
5.NBT.3	Leer, escribir y comparar decimales con miles.	Leer, escribir y comparar decimales con miles.
5.NBT.4	Usar la comprensión del valor posicional para redondear decimales hacia cualquier lugar.	Usar la comprensión del valor posicional para redondear decimales hacia cualquier lugar.
5.NBT.5	Multiplicar números enteros de varios dígitos con fluidez utilizando algoritmos estándar.	Multiplicar números enteros de varios dígitos.
5.NBT.6	Encontrar cocientes enteros de números enteros con dividendos de hasta cuatro dígitos y divisores de dos dígitos, utilizando estrategias basadas en el valor de ubicación, las propiedades de las operaciones y/o la relación entre la multiplicación y la división. Ilustrar y explicar el cálculo utilizando ecuaciones, matrices rectangulares y/o modelos de área.	Ilustrar y explicar el cálculo utilizando ecuaciones, matrices y/o modelos.
5.NF.6	Resolver problemas del mundo real que impliquen multiplicar fracciones y números mixtos, por ejemplo, usando modelos de fracciones visuales o ecuaciones para representar el problema.	Resolver problemas del mundo real multiplicando fracciones y números mixtos.
5.MD.3	Reconocer el volumen como un atributo de las figuras sólidas y comprender conceptos de medición de volumen.	Comprender el volumen.
5.MD.5	Relacionar el volumen a las operaciones de multiplicación y suma y resolver problemas del mundo real y problemas matemáticos que incluyan volumen.	Resolver problemas del mundo real que incluyan volumen.
5.G.3	Comprender que los atributos que corresponden a una categoría de figuras bidimensionales también corresponden a todas las subcategorías de esa categoría. Por ejemplo, todos los rectángulos tienen cuatro ángulos rectos y todos los cuadrados son rectángulos, por lo tanto, todos los cuadrados tienen cuatro ángulos rectos.	Clasificar las formas en categorías.