

屋崙市聯合校區提呈 4 年級共同核心標準 親職教育指南

屋崙市聯合校區對我們每天服務的家庭秉持一系列核心信念。

- 核心信念#1** 所有家長都對自己的子女懷有夢想，並希望他們過得最好。
- 核心信念#2** 與家庭的合作對於學術成就而言至關重要。
- 核心信念#3** 所有家長均可以為子女的學習提供幫助。
- 核心信念#4** 在學校與家庭之間建立合作夥伴關係的工作主要由教職人員特別是校領導承擔。

由於秉持上述有關家庭參與的核心信念，我們已開發出各種工具及資源，確保所有家庭均瞭解**共同核心標準**，並能夠在家中提供學習幫助。上述資源包括**共同核心之書包內容**，這是家長為強化共同核心標準，可以在家中從事的活動。

什麼是共同核心標準？	為什麼實施共同核心？
<p>過去，每個州都定有自己的一套教育標準。這導致對於我們的學生在高中畢業時是否準備好升學及就業產生困惑及疑慮。加州於 2010 年自願採納共同核心標準。</p> <p>州立共同核心標準(CCSS)是對英語語言文學及數學的一系列學習期望，旨在幫助 K-12 年級的學生為成功升學及就業做好準備。CCSS 傳達對每個年級學生的期望，幫助學生、家長、教師及學校管理人員達成一致意見，並為共同的目標而努力。</p>	<p>州立共同核心標準十分重要，因為該等標準將幫助所有孩子（無論他們是誰）學習升學及就業所需的相同技能。該等標準就您的子女在關鍵領域應該知道些什麼及能夠做什麼設立清晰的期望：讀寫能力（所有學科領域的閱讀、寫作及聽說能力）及數學。如果您知曉這些期望是什麼，您就可以幫助子女做準備，因為您是子女的第一任老師。</p> <p>我們的學生是未來的科學家、研究員、管理者及設計師。他們必須成為問題解決者及合作者。共同核心不僅幫助他們準備好與美國其他州的同學競爭，還幫助他們準備好與世界各國的學生展開競爭。</p>

家庭如何幫助學校取得成功？

與家庭的合作對於學術成就而言至關重要。簡而言之，學校無法獨自教育學生。家庭應如何與學校合作？

1. 瞭解您的子女在 4 年級應該學習哪些知識。
2. 詢問老師您的子女是否已掌握所教授的技能。
3. 詢問您可以如何在家幫助子女學習。詢問**共同核心之書包內容**中的活動，這是家長為幫助子女掌握共同核心標準，在家與子女從事的活動。
4. 閱讀，閱讀，閱讀。讓您的子女每天閱讀，並向他們提問。然後，讓他們進入文中，回答「你怎麼知道？」
5. 確保您的子女經常閱讀非小說類書籍。

4年級共同核心標準

以下是 4 年級教授的部分關鍵**英語語言文學**技能。如需加州共同核心標準的完整列表，請瀏覽加州教育部網站(<http://www.cde.ca.gov/re/cc/>)。

下列每項共同核心標準都定有相應的共同核心之書包內容活動。

共同核心標準		透過學習本課程，您的子女基本能夠……
RL.4.1	在解釋文中明確說明什麼及從文中得出推論時，提及文中的詳情及示例。	透過提及文中的詳情及示例解釋故事。
RL.4.2	根據文中的細節，確定故事、戲劇或詩歌的主題；總結課文。	用自己的話總結一篇短篇故事。
RL.4.3	利用文中的具體細節（例如，人物的思想、言語或行動），深入描述故事或戲劇中的人物、背景或事件。	運用故事中的具體細節，幫助描述故事中的人物、背景或事件。
RL.4.4	確定文中所用的單詞及短語的含義，包括暗指神話中重要人物的詞彙（例如，赫拉克勒斯）。	理解作者所用單詞及短語的含義。
RL.4.5	解釋詩歌、戲劇及散文之間的主要差異，在書寫或談論有關文中的內容時，提及詩歌（例如，格律、韻律、音步）及戲劇（例如，選派人物、背景、簡介、對話、舞台指導）的結構元素。	在書寫或談論有關短篇故事的內容時，提及詩歌（格律、韻律、音步）及戲劇（人物、背景、簡介、對話、舞台指導）的特定元素。
RL.4.7	在故事或戲劇類課文與課文的視覺表現或口頭陳述之間建立聯繫，識別每個版本在哪裡反映出文中的具體描述和指示。	在書面課文與該課文的戲劇化詮釋之間建立聯繫。
RI.4.1	提出並回答有關文中關鍵細節的問題。	透過提及文中的詳情及示例解釋非小說文章教授的內容。
RI.4.2	確定主要主題，重述文中的關鍵細節。	透過考慮文中的詳情，理解非小說文章的主旨。
RI.4.2	確定主要主題，重述文中的關鍵細節。	總結非小說文章。
RI.4.7	使用文中的插圖及詳情描述其核心思想。	判讀並使用圖表、圖形、圖解、時間線、動畫或其他互聯網簡報中的資訊，理解非小說文章。
RF.4.4	以足夠的準確性及流利程度閱讀，以幫助理解。 a 帶著目的及理解閱讀四年級課文。 b 以適當語速帶著連貫的閱讀感情準確朗讀四年級散文及詩歌。 c 運用背景，確認或自我糾正單詞的認讀及理解，必要情況下重新閱讀。	運用背景核實我對四年級課文的理解，必要情況下重新閱讀。

根據 Jill 及 Cathey Henry 的《我可以掌握標準》改編的家長易讀標準。 www.thecurriculumcorner.com。2012 年 12 月 3 日

4年級共同核心標準

以下是 4 年級教授的部分關鍵**數學**技能。如需加州共同核心標準的完整列表，請瀏覽加州教育部網站 (<http://www.cde.ca.gov/re/cc/>)。

下列每項共同核心標準都定有相應的共同核心之書包內容活動。

共同核心標準		透過學習本課程，您的子女基本能夠……
4.OA.1	用比較的方式解釋乘法方程，例如，按照 35 是 7 的 5 倍及 5 的 7 倍，解釋 $35=5\times 7$ 。以乘法方程的方式表示比較型乘法的口頭陳述。	瞭解乘法口訣問題可被視為數組的比較（例如， $24=4\times 6$ 可被視為 4 組 6 或 6 組 4）。
4.OA.2	運用乘除法解答涉及比較型乘法的應用題，例如，使用圖畫及方程（用符號代表未知數）來表示問題，將比較型乘法與比較型加法區分開來。 ¹	透過使用圖畫或書寫方程及解答空缺的數，運用乘除法解答應用題。
4.OA.3	運用四則運算，解答以整數提出並有整數答案的多步應用題，包括必須解釋餘數的問題。使用方程表示問題，用字母代表未知數。透過心算及估計策略（包括四捨五入）評估答案的合理性。	運用他的加減乘除知識解答涉及整數的多步應用題。
4.NBT.2	運用十進制數字、數字名稱及擴展形式讀寫多位整數。根據每個數位中數字的含義，比較兩個多位數，使用 $>$ 、 $=$ 及 $<$ 符號記錄比較的結果。	使用數字、單詞以擴展形式讀寫較大的整數。
4.NBT.2	運用十進制數字、數字名稱及擴展形式讀寫多位整數。根據每個數位中數字的含義，比較兩個多位數，使用 $>$ 、 $=$ 及 $<$ 符號記錄比較的結果。	使用比較符號比較兩個較大的數字。
4.NBT.3	運用對位值的理解將多位整數四捨五入至任何數位。	將較大的整數四捨五入至任何數位。
4.NBT.4	運用標準算法，流利地加減多位整數。	加減較大的數值。
4.NBT.5	運用基於位值及運算性質的策略，用一個一位整數乘以最多四位整數，及兩個兩位數相乘。透過使用方程、矩形陣列及／或面積模型，闡明並解釋算法。	用一位整數乘以最多四位整數。
4.NBT.5	運用基於位值及運算性質的策略，用一個一位整數乘以最多四位整數，及兩個兩位數相乘。透過使用方程、矩形陣列及／或面積模型，闡明並解釋算法。	兩個兩位數相乘。
4.MD.3	在現實及數學問題中，應用矩形的面積及周長公式。例如，給定矩形房間的地板面積及長度，透過查看面積公式即帶有未知因子的乘法方程，求房間的寬。	運用他就面積及周長掌握的知識，解決涉及矩形的現實問題。
4.G.1	繪製點、線、線段、射線、角（直角、銳角、鈍角），以及垂直線及平行線。在二維圖形中識別上述各項。	識別並繪製點、線、線段、射線、角、垂直線及平行線。

根據 Jill 及 Cathey Henry 的《我可以掌握標準》改編的家長易讀標準。 www.thecurriculumcorner.com。2012 年 12 月 3 日