

## قطاع مدارس أوكلاند الموحدة تقدم دليل الآباء كشركاء للمعايير الأساسية المشتركة للصف الرابع

يتبنى قطاع مدارس أوكلاند الموحدة مجموعة من المعتقدات بشأن العائلات التي نخدمها كل يوم.

- 1 الاعتقاد الأساسي رقم ١ جميع الآباء لديهم أحلام لأبنائهم ويريدون لهم الأفضل دائماً.
- 2 الاعتقاد الأساسي رقم ٢ بناء الشراكات مع الآباء أمر جوهري للتحصيل الأكاديمي.
- 3 الاعتقاد الأساسي رقم ٣ يمكن لجميع الآباء دعم تعلم أطفالهم.
- 4 الاعتقاد الأساسي رقم ٤ تقع مسؤولية بناء شراكات بين المدرسة والمنزل في المقام الأول على العاملين بالمدرسة، وخاصة مديري المدارس.

ولأننا ننسب هذه المعتقدات الأساسية في المشاركة الأسرية، قمنا بتطوير أدوات وموارد لضمان فهم جميع الأسر لتلك المعايير الأساسية المشتركة وقدرتهم على دعم العملية التعليمية في المنزل. وتشمل هذه الموارد *الحقيقية الأساسية المشتركة*، والتي تضم أنشطة يمكن للآباء استخدامها في المنزل لتعزيز المعايير الأساسية المشتركة.

لماذا هي أساسية مشتركة؟	ما هي المعايير الأساسية المشتركة؟
<p>وتعد المعايير الأساسية المشتركة للولاية مهمة لأنها ستساعد جميع الأطفال - بغض النظر هويتهم - على تعلم نفس المهارات اللازمة للحياة الجامعية والمهنية. كما أنها تضع توقعات واضحة لما ينبغي أن يعرفه طفلك ويكون قادراً على فعله في المجالات الأساسية: <b>محو الأمية (القراءة، والكتابة، والتحدث، والاستماع في كل المجالات) والرياضيات</b>. فإذا كنت تعرف هذه التوقعات، بالتالي ستتمكن من المساعدة في إعداد لأنك ستصبح أول مدرس له.</p> <p>إن تلاميذنا هم علماء المستقبل، وباحثيه، ومديره، ومصممه. لذا يجب أن تكون لديهم القدرة على العطاء وحل المشكلات. وهنا يأتي دور المعايير الأساسية المشتركة التي تعدهم ليس فقط لمنافسة نظرائهم من الأمريكيين في الولايات الأخرى، بل أيضاً لمنافسة تلاميذ من جميع أنحاء العالم.</p>	<p>كان لكل ولاية في الماضي مجموعة معايير تعليمية خاصة بها. مما أدى إلى ارتباك ومخاوف حول ما إذا كان طلابنا على استعداد للحياة الجامعية والمهنية عند تخرجهم من المدرسة الثانوية. وقد اعتمدت ولاية كاليفورنيا طوعاً المعايير الأساسية المشتركة في عام ٢٠١٠.</p> <p>وتعد المعايير الأساسية المشتركة مجموعة من توقعات التعلم في فنون اللغة الإنجليزية والرياضيات مصممة لإعداد الطلاب من مرحلة الروضة إلى الصف الثاني عشر للنجاح في حياتهم الجامعية والمهنية. حيث تضع المعايير الأساسية المشتركة أيدنا على ما ينبغي أن نتوقعه من التلاميذ في كل مستوى دراسي، مما يخلق تناغماً بين جهود التلاميذ، والآباء، والمرسين، ومديري المدارس، بجانب العمل على الأهداف المشتركة.</p>

### كيف يمكن للأسر دعم النجاح المدرسي؟

يعد بناء الشراكات مع الآباء أمراً جوهرياً للتحصيل الأكاديمي. ولكن المدارس لا يمكنها ببساطة تعليم التلاميذ لوحدها. كيف يمكن للأسر مشاركة المدرسة؟

- ١ اعرف ما ينبغي أن يتعلمه طفلك في الصف الرابع.
- ٢ واسأل المدرس ما إذا أجاد طفلك المهارات التي درسها.
- ٣ واسأل عن كيفية دعم التعلم في المنزل. اسأل عن أنشطة *الحقيقية الأساسية المشتركة*، والتي تضم أنشطة يمكن للآباء استخدامها في المنزل لتعزيز إتقان المعايير الأساسية المشتركة.
- ٤ اقرأ. اقرأ. اقرأ. اجعل طفلك يقرأ كل يوم واطرح عليه الأسئلة. ثم اجعله يرجع للنص للبحث عن إجابات لتلك الأسئلة، "كيف عرفت؟"
- ٥ احرص على أن يكون غالب ما يقرأه طفلك من الكتب غير الخيالية.

## المعايير الأساسية المشتركة للصف الرابع

وفيما يلي بعض مهارات **فنون اللغة الإنجليزية** الأساسية التي يتم تدريسها في الصف الرابع للاطلاع على القائمة الكاملة للمعايير الأساسية المشتركة، يرجى زيارة الموقع الإلكتروني لقسم التربية والتعليم بولاية كاليفورنيا (<http://www.cde.ca.gov/re/cc/>).

يوجد نشاط من أنشطة الحقيبة الأساسية المشتركة لكل معيار من المعايير الأساسية المشتركة المدرجة أدناه.

المعايير الأساسية المشتركة	يعني ذلك في الأساس أن بإمكان أطفالكم...
RL.4.1	الإشارة إلى التفاصيل والأمثلة الواردة في النص عند شرح ما يقوله النص بوضوح
RL.4.2	تحديد موضوع القصة، أو المسرحية، أو القصيدة من خلال التفاصيل التي تذكرها النصوص؛ تلخيص النص.
RL.4.3	وصف الشخصيات، وأحداث القصة، أو المسرحية وأماكن وقوعها بتعمق، استنادًا إلى التفاصيل المحددة التي يذكرها النص (على سبيل المثال، أفكار الشخصيات،
RL.4.4	تحديد معان الكلمات والعبارات بحسب استخدامها في النص، بما في ذلك تلك الكلمات التي تشير إلى شخصيات مشهورة نجدها في الأساطير (على سبيل المثال، هرقل).
RL.4.5	توضيح العلاقات الكبيرة بين القصائد، والمسرحيات، والنثر، والإشارة إلى العناصر الإنسانية للقصيدة (على سبيل المثال، خواص الشخصيات، والأماكن، والأوصاف، والحوار، والإخراج المسرحي) عند الكتابة عن نص أو الحديث عنه.
RL.4.7	الربط بين نصوص القصة أو المسرحية وبين التقديم البصري أو الشفهي للنص، مع تحديد مواضع تصوير كل نسخة لأوصاف وتوجيهات محددة في النص.
RI.4.1	طرح أسئلة حول التفاصيل الرئيسية في النص والإجابة عليها.
RI.4.2	تحديد الموضوع الأساسي وإعادة سرد التفاصيل الرئيسية بالنص.
RI.4.2	تحديد الموضوع الأساسي وإعادة سرد التفاصيل الرئيسية بالنص.
RI.4.7	استخدام الرسوم التوضيحية والتفاصيل المذكورة في النص لوصف أفكاره الرئيسية.
RF.4.4	القراءة بدقة كافية وطلاقة لدعم الفهم. أ- قراءة النصوص المقررة على الصف الدراسي، وفهمها، ومعرفة المغزى منها. ب- قراءة النثر والشعر المقرر على الصف الدراسي شفهيًا بدقة، وبمعدل مناسب، مع استخدام التعبيرات في قراءة متتالية. ج- استخدام السياق لتأكيد فهم الكلمات أو تصحيحها، وإعادة القراءة حسبما يتطلب الأمر.

## المعايير الأساسية المشتركة للصف الرابع

وفيما يلي بعض مهارات **الرياضيات** الأساسية التي يتم تدريسها في الصف الرابع. للاطلاع على القائمة الكاملة للمعايير الأساسية المشتركة، يرجى زيارة الموقع الإلكتروني لقسم التربية والتعليم بولاية كاليفورنيا (<http://www.cde.ca.gov/re/cc/>).

يوجد نشاط من أنشطة الحقيبة الأساسية المشتركة لكل معيار من المعايير الأساسية المشتركة المدرجة أدناه.

المعايير الأساسية المشتركة	يعني ذلك في الأساس أن بإمكان أطفالكم...
4.OA.1	تفسير معادلة الضرب كمقارنة، على سبيل المثال تفسير $5 \times 7 = 35$ بأن 35 خمسة أضعاف العدد 7 وأنها سبعة أضعاف العدد 5. طرح البيانات اللفظية للمقارنات التضاعفية كمعادلات ضرب.
4.OA.2	إجراء عمليات الضرب والقسمة لحل المسائل الحسابية التي تنطوي على مقارنات تضاعفية، على سبيل المثال، استخدام الرسومات والمعادلات مع وضع رمز للإشارة إلى رقم غير معروف لعرض المسألة، والتفريق بين المقارنة التضاعفية ومقارنة الإضافة.
4.OA.3	حل المسائل الحسابية متعددة الخطوات ذات الأعداد الصحيحة والحصول على إجابات بالأعداد الصحيحة، وذلك باستخدام العمليات الأربع، بما في ذلك المشاكل التي يجب تفسير البقايا. تمثيل هذه المسائل باستخدام معادلات تحتوي على حرف يمثل الكمية غير المعروفة. تقييم منطوقية الأجوبة باستخدام الحساب العقلي واستراتيجيات التقدير بما في ذلك التقريب.
4.NBT.2	قراءة الأعداد الصحيحة المكونة من عدة أرقام وكتابتها باستخدام الأرقام العشرة الأساسية، وأسماء الأرقام، والشكل الموسع. المقارنة بين عددين مكون كل منهما من عدة أرقام استناداً إلى معان الأرقام في كل مرتبة عددية، باستخدام علامة <، =، و > لتسجيل نتائج المقارنة.
4.NBT.2	قراءة الأعداد الصحيحة المكونة من عدة أرقام وكتابتها باستخدام الأرقام العشرة الأساسية، وأسماء الأرقام، والشكل الموسع. المقارنة بين عددين مكون كل منهما من عدة أرقام استناداً إلى معان الأرقام في كل مرتبة عددية، باستخدام علامة <، =، و > لتسجيل نتائج المقارنة.
4.NBT.3	استخدام فهم المرتبة العددية لتقريب الأعداد الصحيحة المكونة من عدة أرقام لأي مرتبة عددية.
4.NBT.4	جمع الأعداد الصحيحة المكونة من عدة أرقام وطرحها بسلاسة باستخدام الخوارزمية القياسية.
4.NBT.5	ضرب عدد صحيح مكون من أربعة أرقام في عدد صحيح مكون من رقم واحد، وضرب عددين مكونين من رقمين، وذلك باستخدام الاستراتيجيات التي تعتمد على المرتبة العددية وخصائص العمليات الحسابية. توضيح عملية الحساب باستخدام المعادلات، والمصفوفات المستطيلة، و/أو نماذج هذا المجال.
4.NBT.5	ضرب عدد صحيح مكون من أربعة أرقام في عدد صحيح مكون من رقم واحد، وضرب عددين مكونين من رقمين، وذلك باستخدام الاستراتيجيات التي تعتمد على المرتبة العددية وخصائص العمليات الحسابية. توضيح عملية الحساب باستخدام المعادلات، والمصفوفات المستطيلة، و/أو نماذج هذا المجال.
4.MD.3	تطبيق صيغ المساحة ومحيط المستطيلات في المسائل الواقعية والحسابية. على سبيل المثال، إيجاد عرض غرفة مستطيلة بإعطاء مساحة الأرضية وطولها، من خلال طرح الصيغة كمعادلة تضاعفية ذات عامل غير معلوم.
4.G.1	رسم نقاط، وخطوط، ومقاطع خطية، وأشعة، وزوايا (مستقيمة، وحادة، ومنفرجة)، وخطوط عمودية وموازية. تحديد هذه الرسوم في شكل ثنائي البعد.