

El Distrito Escolar Unificado de Oakland presenta la Guía Padres como Colaboradores para los Estándares de Contenidos Básicos de 4° Grado

El Distrito Escolar Unificado de Oakland tiene un conjunto de creencias básicas acerca de las familias a las que ofrece sus servicios todos los días.

- Creencia Básica N° 1** Todos los padres tienen sueños para sus hijos y quieren lo mejor para ellos.
- Creencia Básica N° 2** La colaboración de las familias es esencial para el logro académico.
- Creencia Básica N° 3** Todos los padres pueden apoyar el aprendizaje de sus hijos.
- Creencia Básica N° 4** La responsabilidad por el establecimiento de una sociedad entre hogar y escuela se apoya primeramente en el personal escolar, especialmente los líderes escolares.

Como tenemos estas creencias básicas sobre el compromiso familiar, hemos desarrollado herramientas y recursos para asegurarnos de que todas las familias comprendan los **Estándares de Contenidos Básicos** y puedan apoyar el aprendizaje en el hogar. Los recursos incluyen la *Mochila de Contenidos Básicos*, con actividades para que los padres usen en casa para reforzar los Estándares de Contenidos Básicos.

¿Qué son los Estándares de Contenidos Básicos?	¿Por qué Contenidos Básicos?
<p>En el pasado, cada estado tenía su propio conjunto de estándares educativos. Esto generaba confusión y preocupaciones sobre si los alumnos estaban listos o no para la universidad y las carreras al momento de graduarse de la secundaria. California adoptó voluntariamente los Estándares de Contenidos Básicos en 2010.</p> <p>Los Estándares de Contenidos Básicos Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) son un conjunto de expectativas de aprendizaje en Lengua y Literatura en Inglés y Matemáticas, diseñados para preparar a los alumnos de jardín de infantes al 12° grado para el éxito en la universidad y sus carreras. Los CCSS comunican lo que se espera de los alumnos a nivel de grado, poniendo a alumnos, padres, maestros y administradores escolares en una misma sintonía, a la vez que se trabaja hacia objetivos compartidos.</p>	<p>Los Estándares de Contenidos Básicos Estatales son importantes porque ayudan a todos los niños -sin importar quién sean- a aprender las mismas habilidades necesarias para la universidad y las carreras. Crean expectativas claras sobre lo que su hijo debería saber y poder hacer en las áreas clave: Lectoescritura (leer, escribir, hablar y escuchar en todas las áreas de asignaturas) y Matemáticas. Si usted conoce esas expectativas, puede ayudar a su hijo a prepararse, porque usted es el primer maestro de su hijo.</p> <p>Nuestros alumnos son futuros científicos, investigadores, gerentes y diseñadores. Deben ser solucionadores y colaboradores. Los Contenidos Básicos los preparan para competir no sólo con sus pares norteamericanos de otros estados, sino también con alumnos de todo el mundo.</p>

¿Qué pueden hacer las familias para apoyar el éxito escolar?

La colaboración de las familias es esencial para el logro académico. Dicho de otra manera, las escuelas no pueden educar solas a los niños. ¿Qué pueden hacer las familias para colaborar con la escuela?

1. Saber lo que su hijo debe estar aprendiendo en el 4° grado.
2. Preguntarle a la maestra si su hijo ha dominado las habilidades que le han enseñado.
3. Preguntar cómo puede apoyar el aprendizaje desde el hogar. Pedir actividades de la *Mochila de Contenidos Básicos*, que los padres usan en casa con sus hijos para apoyar el dominio de los Estándares de Contenidos Básicos.
4. Leer. Leer. Leer. Pedirle a su hijo que lea todos los días y hacerle preguntas. Luego pedirle que vuelva al texto para responder la pregunta "¿Cómo lo sabes?"
5. Asegurarse de que su hijo lea seguido libros de no ficción.

Estándares de Contenidos Básicos de 4° Grado

Aquí tiene algunas habilidades clave de **Lengua y Literatura en Inglés** que se enseñan en 4° grado. Para obtener una lista completa de los Estándares de Contenidos Básicos de California, visite el sitio web del Departamento de Educación de California (<http://www.cde.ca.gov/re/cc/>).

Hay una Mochila de Contenidos Básicos para cada uno de los Estándares de Contenidos Básicos de la siguiente lista.

Estándares de Contenidos Básicos		Básicamente, esto significa que su hijo puede...
RL.4.1	Referirse a detalles y ejemplos de un texto cuando explica qué dice el texto en forma explícita y cuando realiza inferencias del texto.	Explicar una historia refiriéndose a detalles y ejemplos del texto.
RL.4.2	Determinar el tema de una historia, drama o poema a partir de los detalles del texto; resumir el texto.	Resumir una obra de ficción con sus propias palabras.
RL.4.3	Describir en profundidad un personaje, un lugar o un evento de una historia o drama, refiriéndose a los detalles específicos del texto (como los pensamientos de un personaje, palabras o acciones).	Usar detalles específicos de una historia para ayudarse a describir un personaje, ambiente o evento de una historia.
RL.4.4	Determinar el significado de palabras y frases según cómo se las utiliza en un texto, incluyendo aquellas que aluden a personajes de importancia que pertenecen a la mitología (como hercúleo).	Descubrir el significado de las palabras y frases que usa un autor.
RL.4.5	Explicar las diferencias principales entre poema, drama y prosa y referirse a los elementos estructurales de los poemas (como verso, ritmo, metro) y del drama (personajes, escenificación, descripciones, diálogo, direcciones escénicas) cuando escribe o habla acerca de un texto.	Referirse a elementos específicos de poemas (verso, rima, métrica) y obras teatrales (personajes, ambiente, descripciones, diálogos, instrucciones escénicas) al escribir o hablar acerca de una obra de ficción.
RL.4.7	Establecer conexiones entre el texto de una historia o una obra teatral y una presentación visual u oral del texto, identificando dónde refleja cada versión las descripciones e indicaciones específicas del texto.	Establecer conexiones entre un texto escrito y la interpretación teatral de un mismo texto.
RI.4.1	Hacer y responder preguntas acerca de detalles clave de un texto.	Explicar qué enseña un texto no ficcional refiriéndose a detalles y ejemplos del texto.
RI.4.2	Identificar el tema principal y volver a contar detalles clave de un texto.	Descubrir la idea principal en textos no ficcionales pensando en los detalles del texto.
RI.4.2	Identificar el tema principal y volver a contar detalles clave de un texto.	Resumir un texto no ficcional.
RI.4.7	Usar las ilustraciones y los detalles de un texto para describir sus ideas principales.	Interpretar y usar la información de tablas, gráficos, diagramas, líneas de tiempo, animaciones u otras presentaciones de internet para comprender textos no ficcionales.
RF.4.4	Leer con suficiente exactitud y fluidez para sostener la comprensión. <ol style="list-style-type: none"> Leer textos de nivel de grado con resolución y comprensión. Leer prosa y poesía a nivel de grado en voz alta con exactitud, velocidad adecuada y expresión en lecturas sucesivas. Usar el contexto para confirmar o autocorregir el reconocimiento y la comprensión de palabras, y volver a leer si es necesario. 	Usar el contexto para verificar mi comprensión de un texto de cuarto grado, y volver a leerlo si es necesario.

Estándares de Contenidos Básicos de 4° Grado

Aquí tiene algunas habilidades clave de **Matemáticas** que se enseñan en 4° grado. Para obtener una lista completa de los Estándares de Contenidos Básicos de California, visite el sitio web del Departamento de Educación de California (<http://www.cde.ca.gov/re/cc/>).

Hay una Mochila de Contenidos Básicos para cada uno de los Estándares de Contenidos Básicos de la siguiente lista.

Estándares de Contenidos Básicos		Básicamente, esto significa que su hijo puede...
4.OA.1	Interpretar una ecuación de multiplicación como una comparación, por ejemplo, interpretando que $35 = 5 \times 7$ como una afirmación de que 35 es 5 veces 7 y 7 veces 5. Representar afirmaciones verbales de comparaciones multiplicativas como ecuaciones multiplicativas.	Comprender que los problemas de las tablas de multiplicar pueden verse como comparaciones de grupos (por ejemplo, $24 = 4 \times 6$ puede entenderse como 4 grupos de 6 ó 6 grupos de 4).
4.OA.2	Multiplicar o dividir para resolver problemas planteados en palabras que impliquen una comparación multiplicativa, por ejemplo, utilizar dibujos y ecuaciones con un símbolo para el número desconocido para representar el problema, distinguiendo comparación multiplicativa de comparación aditiva. ¹	Multiplicar o dividir para resolver problemas usando dibujos o escribiendo ecuaciones y resolviendo un número faltante.
4.OA.3	Resolver problemas de varios pasos planteados en palabras con números enteros y con respuestas con números enteros utilizando las cuatro operaciones, incluyendo problemas en los que deban interpretarse los restos. Representar estos problemas usando ecuaciones con una letra que represente una cantidad desconocida. Evaluar la razonabilidad de las respuestas haciendo cálculos mentales y estrategias de cálculo que incluyan el redondeo.	Usar lo que se sabe de suma, resta, multiplicación y división para resolver problemas de varios pasos en palabras que impliquen números.
4.NBT.2	Leer y escribir números íntegros de varios dígitos usando decimales, los nombres de los números y la forma expandida. Comparar dos números de varios dígitos basándose en el significado de los dígitos de cada ubicación, utilizando los símbolos $>$, $=$ y $<$ para registrar el resultado de las comparaciones.	Leer y escribir números íntegros más grandes usando numerales, nombres y en forma expandida.
4.NBT.2	Leer y escribir números íntegros de varios dígitos usando decimales, los nombres de los números y la forma expandida. Comparar dos números de varios dígitos basándose en el significado de los dígitos de cada ubicación, utilizando los símbolos $>$, $=$ y $<$ para registrar el resultado de las comparaciones.	Comparar dos números grandes usando símbolos para mostrar la comparación.
4.NBT.3	Utilizar el valor de ubicación, comprendiendo cómo redondear números enteros de varios dígitos a cualquier ubicación.	Redondear números enteros grandes hacia cualquier lado.
4.NBT.4	Sumar y restar números enteros de varios dígitos con fluidez, utilizando el algoritmo estándar.	Sumar y restar números grandes.
4.NBT.5	Multiplicar un número entero de hasta cuatro dígitos por un número entero de un dígito, y multiplicar dos números de dos dígitos, utilizando estrategias basadas en el valor de ubicación y las propiedades de las operaciones. Ilustrar y explicar el cálculo utilizando ecuaciones, matrices rectangulares y/o modelos de área.	Multiplicar un número entero de hasta cuatro dígitos por un número entero de un dígito.
4.NBT.5	Multiplicar un número entero de hasta cuatro dígitos por un número entero de un dígito, y multiplicar dos números de dos dígitos, utilizando estrategias basadas en el valor de ubicación y las propiedades de las operaciones. Ilustrar y explicar el cálculo utilizando ecuaciones, matrices rectangulares y/o modelos de área.	Multiplicar dos números de dos dígitos.
4.MD.3	Aplicar las fórmulas de superficie y perímetro de rectángulos a problemas matemáticos y del mundo real. <i>Por ejemplo, encontrar el ancho de una sala rectangular teniendo la superficie del piso y el largo, considerando la fórmula de superficie como una ecuación de multiplicación con un factor desconocido.</i>	Usar lo que se conoce de superficie y perímetro para resolver problemas del mundo real que incluyan rectángulos.
4.G.1	Dibujar puntos, líneas, segmentos, rayos, ángulos (recto, agudo, obtuso) y líneas paralelas y perpendiculares. Identificarlos en figuras bidimensionales.	Dibujar y dibujar puntos, líneas, segmentos, rayos, ángulos y líneas paralelas y perpendiculares.