

# 屋崙市聯合校區提呈

## 3 年級共同核心標準

### 親職教育指南

屋崙市聯合校區對我們每天服務的家庭秉持一系列核心信念。

<b>核心信念#1</b>	所有家長都對自己的子女懷有夢想，並希望他們過得最好。
<b>核心信念#2</b>	與家庭的合作對於學術成就而言至關重要。
<b>核心信念#3</b>	所有家長均可以為子女的學習提供幫助。
<b>核心信念#4</b>	在學校與家庭之間建立合作夥伴關係的工作主要由教職人員特別是校領導承擔。

由於秉持上述有關家庭參與的核心信念，我們已開發出各種工具及資源，確保所有家庭均瞭解**共同核心標準**，並能夠在家中提供學習幫助。上述資源包括**共同核心之書包內容**，這是家長為強化共同核心標準，可以在家中從事的活動。

什麼是共同核心標準？	為什麼實施共同核心？
<p>過去，每個州都定有自己的一套教育標準。這導致對於我們的學生在高中畢業時是否準備好升學及就業產生困惑及疑慮。加州於 2010 年自願採納共同核心標準。</p> <p>州立共同核心標準(CCSS)是對英語語言文學及數學的一系列學習期望，旨在幫助 K-12 年級的學生為成功升學及就業做好準備。CCSS 傳達對每個年級學生的期望，幫助學生、家長、教師及學校管理人員達成一致意見，並為共同的目標而努力。</p>	<p>州立共同核心標準十分重要，因為該等標準將幫助所有孩子（無論他們是誰）學習升學及就業所需的相同技能。該等標準就您的子女在關鍵領域應該知道些什麼及能夠做什麼設立清晰的期望：讀寫能力（所有學科領域的<b>閱讀、寫作及聽說能力</b>）及<b>數學</b>。如果您知曉這些期望是什麼，您就可以幫助子女做準備，因為您是子女的第一任老師。</p> <p>我們的學生是未來的科學家、研究員、管理者及設計師。他們必須成為問題解決者及合作者。共同核心不僅幫助他們準備好與美國其他州的同學競爭，還幫助他們準備好與世界各國的學生展開競爭。</p>

#### 家庭如何幫助學校取得成功？

與家庭的合作對於學術成就而言至關重要。簡而言之，學校無法獨自教育學生。家庭應如何與學校合作？

1. 瞭解您的子女在 3 年級應該學習哪些知識。
2. 詢問老師您的子女是否已掌握所教授的技能。
3. 詢問您可以如何在家幫助子女學習。詢問**共同核心之書包內容**中的活動，這是家長為幫助子女掌握共同核心標準，在家與子女從事的活動。
4. 閱讀，閱讀，閱讀。讓您的子女每天閱讀，並向他們提問。然後，讓他們進入文中，回答「你怎麼知道？」
5. 確保您的子女經常閱讀非小說類書籍。

# 3 年級共同核心標準

以下是 3 年級教授的部分關鍵**英語語言文學**技能。如需加州共同核心標準的完整列表，請瀏覽加州教育部網站(<http://www.cde.ca.gov/re/cc/>)。

下列每項共同核心標準都定有相應的共同核心之書包內容活動。

共同核心標準		透過學習本課程，您的子女基本能夠……
RL.3.1	提出並回答問題，證明已理解課文，作為回答的基礎明確提及課文。	提出並回答問題，表示他們理解其閱讀的故事。
RL.3.2	複述不同文化的寓言、民間故事及神話；總結主要觀點、教訓或寓意，並說明這一點是如何透過課文的關鍵細節傳達出來的。	重述不同文化的故事，理解故事的教訓或寓意。
RL.3.3	描述故事的人物（例如，他們的特點、動機或感覺），解釋他們的行為如何有助於事件的發展。	描述故事中的人物，解釋他們的行為如何影響故事。
RL.3.6	將他們自己的觀點與敘述者或人物的觀點區分開來。	區分他們的想法與作者或人物的想法。
RL.3.3	描述課文中一系列歷史事件、科學觀點或概念或技術程序中的步驟之間的關係，使用涉及時間、順序及原因／結果的語言。	使用顯示順序的詞彙描述歷史事件、科學觀點或程序中的步驟。
RL.3.6	區分他們自己的觀點與課文作者的觀點。	區分他們的想法與作者寫下的觀點。
RL.3.3	<p>在解讀單詞時，知曉並應用年級自然拼讀法及單詞分析技能。</p> <p>a. 確定並知曉最常見前綴及派生後綴的含義。</p> <p>b. 使用常見拉丁後綴解讀單詞。</p> <p>c. 解讀多音節單詞。</p> <p>d. 閱讀適合該年級的不規則拼寫單詞。</p>	閱讀未按常規方式拼寫的三年級單詞。
RL.3.4	<p>以足夠的準確性及流利程度閱讀，以幫助理解。</p> <p>a. 帶著目的及理解閱讀三年級課文。</p> <p>b. 以適當語速帶著連貫的閱讀感情準確朗讀三年級散文及詩歌。</p> <p>c. 運用背景，確認或自我糾正單詞的認讀及理解，必要情況下重新閱讀。</p>	帶著感情流利、準確地閱讀。

根據 *Jill* 及 *Cathey Henry* 的《我可以掌握標準》改編的家長易讀標準。 [www.thecurriculumcorner.com](http://www.thecurriculumcorner.com)。2012 年 12 月 3 日

# 3 年級共同核心標準

以下是 3 年級教授的部分關鍵**數學**技能。如需加州共同核心標準的完整列表，請瀏覽加州教育部網站 (<http://www.cde.ca.gov/re/cc/>)。

下列每項共同核心標準都定有相應的共同核心之書包內容活動。

共同核心標準		透過學習本課程，這表示您的子女基本能夠……
3.OA.1	解釋整數的乘積，例如，解釋 $5 \times 7$ 為 5 個組，每組 7 個物體的物體總數。例如，描述物體總數可以用 $5 \times 7$ 表示的背景。	透過思考幾組物體來理解乘法。
3.OA.2	解釋整數的整數商，例如，解釋 $56 \div 8$ 為當 56 個物體被平均分為 8 份時，每份中物體的數量，或 56 個物體被平均分配，每份有 8 個物體時的份數。例如，描述份數或組數可以用 $56 \div 8$ 表示的背景。	透過思考一個組如何可以分為更小的組來理解除法。
3.OA.3	使用 100 以內的乘法解答涉及等分組、陣列及測量的應用題，例如，使用圖畫及方程（用符號代表未知數）來表示問題。 <sup>1</sup>	運用他們掌握的乘法知識解答應用題。
3.OA.5	運用運算性質作為乘除法的策略。 <sup>2</sup> 例如：如果已知 $6 \times 4 = 24$ ，則亦可知 $4 \times 6 = 24$ 。（乘法的交換律。） $3 \times 5 \times 2$ 可以按 $3 \times 5 = 15$ ，然後 $15 \times 2 = 30$ 計算，或按 $5 \times 2 = 10$ ，然後 $3 \times 10 = 30$ 計算。（乘法的結合律。）已知 $8 \times 5 = 40$ 及 $8 \times 2 = 16$ ，則可以發現 $8 \times 7$ 等於 $8 \times (5 + 2) = (8 \times 5) + (8 \times 2) = 40 + 16 = 56$ 。（分配律。）	使用乘法的交換律。（如果 $6 \times 4 = 24$ ，則 $4 \times 6 = 24$ 。）
3.OA.8	使用四則運算解答兩步應用題。使用方程表示問題，用字母代表未知數。透過心算及估計策略（包括四捨五入）評估答案的合理性。 <sup>3</sup>	使用加減乘除解答所有類型的應用題，然後運用心算法決定答案是否合理。
3.NBT.1	利用位值理解將整數四捨五入至最近的十位或百位。	將數字四捨五入至最近的十位或百位。
3.NBT.2	使用基於位值、運算性質及／或加減法之間關係的策略及算法流利計算 1000 以內的加減法。	計算 1000 以內的加減法。
3.NF.1	瞭解分數 $1/b$ 為當整體被分為 $b$ 等份，由其中 1 份表示的數量；瞭解分數 $a/b$ 為 $a$ 個 $1/b$ 表示的數量。	說明並理解分數是一個整體的等份。
3.MD.1	按分鐘讀寫時間，以分鐘測量時間間隔。解答涉及按分鐘加減時間間隔的應用題，例如，在數線圖上表示問題。	按分鐘讀寫時間。
3.MD.2	解答涉及多邊形周長的現實及數學問題，包括給定邊長求周長，求未知邊長，及展示周長相同、面積不同或面積相同、周長不同的矩形。	運用他們就圖形的周長掌握的知識解決現實的數學問題。