

قطاع مدارس أوكلاند الموحدة تقدم دليل الآباء كشركاء للمعايير الأساسية المشتركة للصف الثالث

يبنى قطاع مدارس أوكلاند الموحدة مجموعة من المعتقدات بشأن العائلات التي نخدمها كل يوم.

- 1 الاعتقاد الأساسي رقم ١ جميع الآباء لديهم أحلام لأبنائهم ويريدون لهم الأفضل دائماً.
- 2 الاعتقاد الأساسي رقم ٢ بناء الشراكات مع الآباء أمر جوهري للتحصيل الأكاديمي.
- 3 الاعتقاد الأساسي رقم ٣ يمكن لجميع الآباء دعم تعلم أطفالهم.
- 4 الاعتقاد الأساسي رقم ٤ تقع مسؤولية بناء شراكات بين المدرسة والمنزل في المقام الأول على العاملين بالمدرسة، وخاصة مديري المدارس.

ولأننا ننبني هذه المعتقدات الأساسية في المشاركة الأسرية، قمنا بتطوير أدوات وموارد لضمان فهم جميع الأسر لتلك المعايير الأساسية المشتركة وقدرتهم على دعم العملية التعليمية في المنزل. وتشمل هذه الموارد *الحقيقية الأساسية المشتركة*، والتي تضم أنشطة يمكن للآباء استخدامها في المنزل لتعزيز المعايير الأساسية المشتركة.

لماذا هي أساسية مشتركة؟	ما هي المعايير الأساسية المشتركة؟
<p>وتعد المعايير الأساسية المشتركة للولاية مهمة لأنها ستساعد جميع الأطفال - بغض النظر هويتهم - على تعلم نفس المهارات اللازمة للحياة الجامعية والمهنية. كما أنها تضع توقعات واضحة لما ينبغي أن يعرفه طفلك ويكون قادراً على فعله في المجالات الأساسية: محو الأمية (القراءة، والكتابة، والتحدث، والاستماع في كل المجالات) والرياضيات. فإذا كنت تعرف هذه التوقعات، بالتالي ستتمكن من المساعدة في إعداد لأنك ستصبح أول مدرس له.</p> <p>إن تلاميذنا هم علماء المستقبل، وباحثيه، ومديريه، ومصمميهِ. لذا يجب أن تكون لديهم القدرة على العطاء وحل المشكلات. وهنا يأتي دور المعايير الأساسية المشتركة التي تعدهم ليس فقط لمنافسة نظرائهم من الأمريكيين في الولايات الأخرى، بل أيضاً لمنافسة تلاميذ من جميع أنحاء العالم.</p>	<p>كان لكل ولاية في الماضي مجموعة معايير تعليمية خاصة بها. مما أدى إلى ارتباك ومخاوف حول ما إذا كان طلابنا على استعداد للحياة الجامعية والمهنية عند تخرجهم من المدرسة الثانوية. وقد اعتمدت ولاية كاليفورنيا طوعاً المعايير الأساسية المشتركة في عام ٢٠١٠.</p> <p>وتعد المعايير الأساسية المشتركة مجموعة من توقعات التعلم في فنون اللغة الإنجليزية والرياضيات مصممة لإعداد الطلاب من مرحلة الروضة إلى الصف الثاني عشر للنجاح في حياتهم الجامعية والمهنية. حيث تضع المعايير الأساسية المشتركة أيدنا على ما ينبغي أن نتوقعه من التلاميذ في كل مستوى دراسي، مما يخلق تناغماً بين جهود التلاميذ، والآباء، والمرسين، ومديري المدارس، بجانب العمل على الأهداف المشتركة.</p>

كيف يمكن للأسر دعم النجاح المدرسي؟

يعد بناء الشراكات مع الآباء أمراً جوهرياً للتحصيل الأكاديمي. ولكن المدارس لا يمكنها ببساطة تعليم التلاميذ لوحدها. كيف يمكن للأسر مشاركة المدرسة؟

- ١- اعرف ما ينبغي أن يتعلمه طفلك في الصف الثالث.
- ٢- واسأل المدرس ما إذا أجاد طفلك المهارات التي درسها.
- ٣- واسأل عن كيفية دعم التعلم في المنزل. اسأل عن أنشطة *الحقيقية الأساسية المشتركة*، والتي تضم أنشطة يمكن للآباء استخدامها في المنزل لتعزيز إتقان المعايير الأساسية المشتركة.
- ٤- اقرأ. اقرأ. اقرأ. اجعل طفلك يقرأ كل يوم واطرح عليه الأسئلة. ثم اجعله يرجع للنص للبحث عن إجابات لتلك الأسئلة، "كيف عرفت؟"
- ٥- احرص على أن يكون غالب ما يقرأه طفلك من الكتب غير الخيالية.

المعايير الأساسية المشتركة للصف الثالث

وفيما يلي بعض مهارات **فنون اللغة الإنجليزية** الأساسية التي يتم تدريسها في الصف الثالث. للاطلاع على القائمة الكاملة للمعايير الأساسية المشتركة، يرجى زيارة الموقع الإلكتروني لقسم التربية والتعليم بولاية كاليفورنيا (<http://www.cde.ca.gov/re/cc/>).

يوجد نشاط من أنشطة الحقيبة الأساسية المشتركة لكل معيار من المعايير الأساسية المشتركة المدرجة أدناه.

المعايير الأساسية المشتركة	يعني ذلك في الأساس أن بإمكان أطفالكم...
RL.3.1	طرح أسئلة والإجابة عليها لإثبات فهم النصوص، والإشارة الصريحة إلى النص كأساس للإجابات.
RL.3.2	إعادة سرد القصص، بما في ذلك الأساطير، والحكايات الشعبية من ثقافات متنوعة وتحديد الرسالة، أو الدرس المحوري، أو المغزى الأخلاقي.
RL.3.3	وصف شخصيات القصة (على سبيل المثال، سماتها أو دوافعها، أو مشاعرها) وشرح كيف تساهم أعمالهم في تسلسل الأحداث.
RL.3.6	التفريق بين وجهة نظرهم ورأي الراوي في الشخصيات.
RI.3.3	وصف العلاقة بين سلسلة من الأحداث التاريخية، أو الأفكار أو المفاهيم العلمية، أو خطوات الإجراءات التقنية في النص، باستخدام اللغة التي تعبر عن الوقت، والتسلسل، والأسباب/الأثر.
RI.3.6	التفريق بين وجهة نظرهم ورأي المؤلف فيما يتعلق بالنص.
RF.3.3	معرفة الصوتيات المقررة على الصف الدراسي ومهارات تحليل الكلمة بفكها. أ- تحديد السوابق واللواحق الاشتقاقية لأكثر شيوفاً وفهم معانيها. ب- فك الكلمات ذات اللواحق اللاتينية المشتركة. ج- فك الكلمات متعددة المقاطع. د- قراءة الكلمات المكتوبة بشكل غير منتظم والتي تناسب المرحلة الدراسية.
RF.3.4	القراءة بدقة كافية وطلاقة لدعم الفهم. أ- قراءة النصوص المقررة على الصف الدراسي، وفهمها، ومعرفة المغزى منها. ب- قراءة النثر والشعر المقرر على الصف الدراسي شفهاً بدقة، وبمعدل مناسب، مع استخدام التعبيرات في قراءة متتالية. ج- استخدام السياق لتأكيد فهم الكلمات أو تصحيحها، وإعادة القراءة حسبما يتطلب الأمر.

المعايير الأساسية المشتركة للصف الثالث

وفيما يلي بعض مهارات **الرياضيات** الأساسية التي يتم تدريسها في الصف الثالث. للاطلاع على القائمة الكاملة للمعايير الأساسية المشتركة، يرجى زيارة الموقع الإلكتروني لقسم التربية والتعليم بولاية كاليفورنيا (<http://www.cde.ca.gov/re/cc/>).

يوجد نشاط من أنشطة الحقيقة الأساسية المشتركة لكل معيار من المعايير الأساسية المشتركة المدرجة أدناه.

المعايير الأساسية المشتركة	يعني ذلك في الأساس أن بإمكان أطفالكم.
3.OA.1	تفسير المنتجات ذات الأرقام الصحيحة، على سبيل المثال، تفسير 7×5 كعدد إجمالي لأشياء في 5 مجموعات تضم كل منها 7 أشياء. على سبيل المثال، وصف سياق يمكن به التوصل لنتائج إجمالي مثل 7×5 .
3.OA.2	تفسير الأعداد الصحيحة لمعادلات تتكون من أرقام صحيحة، على سبيل المثال، تفسير $8 \div 56$ كعدد للأشياء في كل حصة عندما يتم تقسيم 56 شيئاً بالتساوي على 8 حصص، أو كعدد للحصص عندما يتم تقسيم 56 شيئاً على حصص متساوية تضم كل منها 8 أشياء. على سبيل المثال، وصف سياق يمكن به التوصل لعدد الحصص أو عدد المجموعات مثل $8 \div 56$.
3.OA.3	استخدام عمليات الضرب والقسمة حتى العدد 100 لحل المسائل الحسابية في المواقف التي تنطوي على مجموعات، ومصنوفات، وكميات متساوية، على سبيل المثال، استخدام الرسومات والمعادلات برموز لرقم مجهول لتكوين مسألة حسابية ¹ .
3.OA.5	تطبيق خصائص العمليات الحسابية كاستراتيجيات لإجراء عمليات الضرب والقسمة. مثال: بما أن $6 \times 4 = 24$ معلوم، إذا $6 \times 4 = 24$ معلوم أيضاً. (الخاصية التبادلية لعمليات الضرب). $2 \times 5 \times 3$ يمكن تحصيله بواسطة $5 \times 3 = 15$ ، إذا $2 \times 15 = 30$ ، أو بواسطة $2 \times 5 = 10$ ، إذا $10 \times 3 = 30$. (الخاصية الترابطية لعمليات الضرب). بما أن $5 \times 8 = 40$ و $2 \times 8 = 16$ ، إذا من الممكن إيجاد ناتج 7×8 بهذا النحو
3.OA.8	حل المسائل الحسابية ذات الخطوتين باستخدام العمليات الأربعة. تمثل هذه المسائل باستخدام معادلات تحتوي على حرف يمثل الكمية غير المعروفة. تقييم منطقية الأجوبة باستخدام الحساب العقلي واستراتيجيات التقدير بما في ذلك التقريب ³ .
3.NBT.1	استخدام فهمهم للمرتبة العددية لتقريب الأعداد الصحيحة إلى أقرب 10 أو 100.
3.NBT.2	إجراء عمليات طرح وجمع حتى العدد 1000 باستخدام استراتيجيات وخوارزميات تعتمد على المرتبة العددية، وخصائص العمليات الحسابية، و/أو العلاقة بين الجمع والطرح.
3.NF.1	فهم الكسر $\frac{1}{b}$ باعتباره كمية تشكلت من جزء واحد عند تقسيم عدد صحيح إلى أجزاء (ب) متساوية؛ وفهم الكسر $\frac{a}{b}$ باعتباره كمية تشكلت من أجزاء بحجم الكسر $\frac{1}{b}$.
3.MD.1	معرفة الوقت وكتابته حتى آخر دقيقة وقياس الفترات الزمنية بالدقائق. حل المسائل الحسابية التي تنطوي على جمع الفترات الزمنية وطرحها بالدقائق، على سبيل المثال، عرض المسألة على رسم بياني به خط للأعداد.
3.MD.8	حل المسائل الواقعية والحسابية التي تنطوي على محيطات المضلعات، بما في ذلك إيجاد المحيط بالنظر إلى أطوال الأضلاع، وإيجاد الطول الجانبي غير معروف، وعرض المستطيلات بنفس المحيط ومساحات مختلفة أو بنفس المساحة ومحيطات مختلفة.