

El Distrito Escolar Unificado de Oakland presenta la Guía Padres como Colaboradores para los Estándares de Contenidos Básicos de 3° Grado

El Distrito Escolar Unificado de Oakland tiene un conjunto de creencias básicas acerca de las familias a las que ofrece sus servicios todos los días.

- Creencia Básica N° 1** Todos los padres tienen sueños para sus hijos y quieren lo mejor para ellos.
- Creencia Básica N° 2** La colaboración de las familias es esencial para el logro académico.
- Creencia Básica N° 3** Todos los padres pueden apoyar el aprendizaje de sus hijos.
- Creencia Básica N° 4** La responsabilidad por el establecimiento de una sociedad entre hogar y escuela se apoya primeramente en el personal escolar, especialmente los líderes escolares.

Como tenemos estas creencias básicas sobre el compromiso familiar, hemos desarrollado herramientas y recursos para asegurarnos de que todas las familias comprendan los **Estándares de Contenidos Básicos** y puedan apoyar el aprendizaje en el hogar. Los recursos incluyen la *Mochila de Contenidos Básicos*, con actividades para que los padres usen en casa para reforzar los Estándares de Contenidos Básicos.

¿Qué son los Estándares de Contenidos Básicos?	¿Por qué Contenidos Básicos?
<p>En el pasado, cada estado tenía su propio conjunto de estándares educativos. Esto generaba confusión y preocupaciones sobre si los alumnos estaban listos o no para la universidad y las carreras al momento de graduarse de la secundaria. California adoptó voluntariamente los Estándares de Contenidos Básicos en 2010.</p> <p>Los Estándares de Contenidos Básicos Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) son un conjunto de expectativas de aprendizaje en Lengua y Literatura en Inglés y Matemáticas, diseñados para preparar a los alumnos de jardín de infantes al 12° grado para el éxito en la universidad y sus carreras. Los CCSS comunican lo que se espera de los alumnos a nivel de grado, poniendo a alumnos, padres, maestros y administradores escolares en una misma sintonía, a la vez que se trabaja hacia objetivos compartidos.</p>	<p>Los Estándares de Contenidos Básicos Estatales son importantes porque ayudan a todos los niños -sin importar quién sean- a aprender las mismas habilidades necesarias para la universidad y las carreras. Crean expectativas claras sobre lo que su hijo debería saber y poder hacer en las áreas clave: Lectoescritura (leer, escribir, hablar y escuchar en todas las áreas de asignaturas) y Matemáticas. Si usted conoce esas expectativas, puede ayudar a su hijo a prepararse, porque usted es el primer maestro de su hijo.</p> <p>Nuestros alumnos son futuros científicos, investigadores, gerentes y diseñadores. Deben ser solucionadores y colaboradores. Los Contenidos Básicos los preparan para competir no sólo con sus pares norteamericanos de otros estados, sino también con alumnos de todo el mundo.</p>

¿Qué pueden hacer las familias para apoyar el éxito escolar?

La colaboración de las familias es esencial para el logro académico. Dicho de otra manera, las escuelas no pueden educar solas a los niños. ¿Qué pueden hacer las familias para colaborar con la escuela?

1. Saber lo que su hijo debe estar aprendiendo en el 3° grado.
2. Preguntarle a la maestra si su hijo ha dominado las habilidades que le han enseñado.
3. Preguntar cómo puede apoyar el aprendizaje desde el hogar. Pedir actividades de la *Mochila de Contenidos Básicos*, que los padres usan en casa con sus hijos para apoyar el dominio de los Estándares de Contenidos Básicos.
4. Leer. Leer. Leer. Pedirle a su hijo que lea todos los días y hacerle preguntas. Luego pedirle que vuelva al texto para responder la pregunta "¿Cómo lo sabes?"
5. Asegurarse de que su hijo lea seguido libros de no ficción.

Estándares de Contenidos Básicos de 3° Grado

Aquí tiene algunas habilidades clave de **Lengua y Literatura en Inglés** que se enseñan en 3° grado. Para obtener una lista completa de los Estándares de Contenidos Básicos de California, visite el sitio web del Departamento de Educación de California (<http://www.cde.ca.gov/re/cc/>).

Hay una Mochila de Contenidos Básicos para cada uno de los Estándares de Contenidos Básicos de la siguiente lista.

Estándares de Contenidos Básicos		Básicamente, esto significa que su hijo puede...
RL.3.1	Hacer y responder preguntas para demostrar que se comprende un texto, haciendo referencias explícitas al mismo como base para las respuestas.	Hacer y responder preguntas para mostrar lo que se entiende de una historia que se está leyendo.
RL.3.2	Contar historias leídas, incluyendo fábulas, cuentos populares y mitos de diferentes culturas; determinar el mensaje central, la enseñanza o la moraleja y explicar cómo se la transmite mediante detalles clave del texto.	Contar historias de diversas culturas y encontrar la enseñanza o la moraleja de las mismas.
RL.3.3	Describir a los personajes de una historia (como su personalidad, sus motivaciones o sentimientos) y explicar cómo sus acciones contribuyen a la secuencia de eventos.	Describir a los personajes de las historias y explicar cómo sus acciones afectan la historia.
RL.3.6	Distinguir su propio punto de vista respecto al del narrador o al de los personajes.	Distinguir la diferencia entre lo que ellos pueden pensar y lo que pueden pensar los personajes o el autor.
RI.3.3	Describir la relación entre una serie de eventos históricos, ideas o conceptos científicos, o pasos de un procedimiento técnico dentro de un texto, utilizando expresiones que se correspondan con tiempo, secuencias y causa y efecto.	Describir los eventos históricos, las ideas científicas o los pasos de los procedimientos utilizando palabras para mostrar la secuencia.
RI.3.6	Distinguir su propio punto de vista respecto al del autor de un texto.	Distinguir la diferencia entre lo que piensan ellos y lo que escribe un autor.
RF.3.3	Conocer y aplicar fonética de nivel de grado y habilidades de análisis de palabras para decodificar palabras. <ul style="list-style-type: none"> a. Identificar y conocer el significado de los prefijos y sufijos derivativos más comunes. b. Decodificar palabras con sufijos latinos comunes. c. Decodificar palabras de varias sílabas. d. Leer palabras escritas de forma no común apropiadas para el grado. 	Leer palabras de tercer grado que se deletrean de forma inusual.
RF.3.4	Leer con suficiente exactitud y fluidez para sostener la comprensión. <ul style="list-style-type: none"> a. Leer textos de nivel de grado con resolución y comprensión. b. Leer prosa y poesía a nivel de grado en voz alta con exactitud, velocidad adecuada y expresión en lecturas sucesivas. a. Usar el contexto para confirmar o autocorregir el reconocimiento y la comprensión de palabras, y volver a leer si es necesario. 	Leer con fluidez, exactitud y con expresión.

Estándares de Contenidos Básicos de 3° Grado

Aquí tiene algunas habilidades clave de **Matemáticas** que se enseñan en 3° grado. Para obtener una lista completa de los Estándares de Contenidos Básicos de California, visite el sitio web del Departamento de Educación de California (<http://www.cde.ca.gov/re/cc/>).

Hay una Mochila de Contenidos Básicos para cada uno de los Estándares de Contenidos Básicos de la siguiente lista.

Estándares de Contenidos Básicos		Básicamente, esto significa que su hijo puede...
3.OA.1	Interpretar productos de números enteros, por ejemplo, interpretar 5×7 como el número total de objetos de 5 grupos de 7 objetos cada uno. Por ejemplo, describir un contexto en el cual el número total de objetos pueda ser expresado como 5×7 .	Comprender la multiplicación pensando en grupos de objetos.
3.OA.2	Interpretar cocientes de números enteros, por ejemplo, interpretar $56 \div 8$ como el número de objetos que hay en cada parte cuando se particionan 56 objetos en 8 partes iguales, o como la cantidad de partes cuando se particionan 56 objetos en partes iguales de 8 objetos cada una. Por ejemplo, describir un contexto en el cual un número partes o un número de grupos puedan ser expresados como $56 \div 8$.	Comprender la división pensando en cómo un grupo puede ser dividido en grupos más pequeños.
3.OA.3	Usar la multiplicación y la división dentro de 100 para resolver problemas con palabras en situaciones que impliquen grupos iguales, matrices y cantidades de medición, por ejemplo, usando dibujos y ecuaciones con un símbolo para el número desconocido que represente el problema. ¹	Usar lo que se conoce acerca de la multiplicación y la división para resolver problemas con palabras.
3.OA.5	Aplicar las propiedades de las operaciones como estrategias para multiplicar y dividir ² . Ejemplos: Si $6 \times 4 = 24$ es conocido, entonces, $4 \times 6 = 24$ también es conocido. (Propiedad conmutativa de la multiplicación.) $3 \times 5 \times 2$ puede hallarse haciendo $3 \times 5 = 15$, entonces, $15 \times 2 = 30$, o por $5 \times 2 = 10$, entonces, $3 \times 10 = 30$. (Propiedad asociativa de la multiplicación.) Sabiendo que $8 \times 5 = 40$ y que $8 \times 2 = 16$, uno puede hallar 8×7 como $8 \times (5 + 2) = (8 \times 5) + (8 \times 2) = 40 + 16 = 56$. (Propiedad distributiva.)	Usar la propiedad conmutativa de la multiplicación. (Si $6 \times 4 = 24$, entonces, $4 \times 6 = 24$.)
3.OA.8	Resolver problemas con dos pasos usando las cuatro operaciones. Representar estos problemas usando ecuaciones con una letra que represente una cantidad desconocida. Evaluar la razonabilidad de las respuestas haciendo cálculos mentales y estrategias de cálculo que incluyan el redondeo ³ .	Usar la suma, resta, multiplicación y división para resolver todo tipo de problemas con palabras y luego usar cálculos mentales para decidir si las respuestas son razonables.
3.NBT.1	Usar el valor posicional comprendiendo cómo redondear números enteros al 10 o 100 más cercano.	Redondear números al diez o 100 más cercano.
3.NBT.2	Sumar y restar con fluidez dentro de 1000 utilizando estrategias y algoritmos basados en valor posicional, propiedades de las operaciones y/o la relación entre suma y resta.	Sumar y restar números dentro de 1000.
3.NF.1	Comprender una fracción $1/b$ como la cantidad formada por 1 parte cuando se parte un entero en b partes iguales; comprender una fracción a/b como la cantidad formada por partes de tamaño $1/b$.	Mostrar y comprender que las fracciones son partes iguales de un todo.
3.MD.1	Decir y escribir la hora usando el minuto más cercano y medir intervalos de tiempo en minutos. Resolver problemas con palabras que incluyan suma y resta de intervalos de tiempo en minutos, por ejemplo, representando el problema en un diagrama de línea con números.	Decir y escribir la hora usando el minuto más cercano.
3.MD.8	Resolver problemas matemáticos y del mundo real que contengan perímetros de polígonos, incluyendo hallar el perímetro a partir de la longitud de los lados, hallar el largo de un lado desconocido, y mostrar rectángulos con igual perímetro y diferente superficie o con igual superficie y diferentes perímetros.	Resolver problemas del mundo real usando lo que se conoce acerca de perímetro de las formas.