

屋崙市聯合校區提呈

2 年級共同核心標準

親職教育指南

屋崙市聯合校區對我們每天服務的家庭秉持一系列核心信念。

- 核心信念#1** 所有家長都對自己的子女懷有夢想，並希望他們過得最好。
- 核心信念#2** 與家庭的合作對於學術成就而言至關重要。
- 核心信念#3** 所有家長均可以為子女的學習提供幫助。
- 核心信念#4** 在學校與家庭之間建立合作夥伴關係的工作主要由教職人員特別是校領導承擔。

由於秉持上述有關家庭參與的核心信念，我們已開發出各種工具及資源，確保所有家庭均瞭解**共同核心標準**，並能夠在家中提供學習幫助。上述資源包括**共同核心之書包內容**，這是家長為強化共同核心標準，可以在家中從事的活動。

什麼是共同核心標準？	為什麼實施共同核心？
<p>過去，每個州都定有自己的一套教育標準。這導致對於我們的學生在高中畢業時是否準備好升學及就業產生困惑及疑慮。加州於 2010 年自願採納共同核心標準。</p> <p>州立共同核心標準(CCSS)是對英語語言文學及數學的一系列學習期望，旨在幫助 K-12 年級的學生為成功升學及就業做好準備。CCSS 傳達對每個年級學生的期望，幫助學生、家長、教師及學校管理人員達成一致意見，並為共同的目標而努力。</p>	<p>州立共同核心標準十分重要，因為該等標準將幫助所有孩子（無論他們是誰）學習升學及就業所需的相同技能。該等標準就您的子女在關鍵領域應該知道些什麼及能夠做什麼設立清晰的期望：讀寫能力（所有學科領域的閱讀、寫作及聽說能力）及數學。如果您知曉這些期望是什麼，您就可以幫助子女做準備，因為您是子女的第一任老師。</p> <p>我們的學生是未來的科學家、研究員、管理者及設計師。他們必須成為問題解決者及合作者。共同核心不僅幫助他們準備好與美國其他州的同學競爭，還幫助他們準備好與世界各國的學生展開競爭。</p>

家庭如何幫助學校取得成功？

與家庭的合作對於學術成就而言至關重要。簡而言之，學校無法獨自教育學生。家庭應如何與學校合作？

1. 瞭解您的子女在 2 年級應該學習哪些知識。
2. 詢問老師您的子女是否已掌握所教授的技能。
3. 詢問您可以如何在家幫助子女學習。詢問**共同核心之書包內容**中的活動，這是家長為幫助子女掌握共同核心標準，在家與子女從事的活動。
4. 閱讀，閱讀，閱讀。讓您的子女每天閱讀，並向他們提問。然後，讓他們進入文中，回答「你怎麼知道？」
5. 確保您的子女經常閱讀非小說類書籍。

2年級共同核心標準

以下是 2 年級教授的部分關鍵**英語語言文學**技能。如需加州共同核心標準的完整列表，請瀏覽加州教育部網站(<http://www.cde.ca.gov/re/cc/>)。

下列每項共同核心標準都定有相應的共同核心之書包內容活動。

共同核心標準		透過學習本課程，您的子女基本能夠……
RL.2.1	詢問並回答諸如誰、幹什麼、什麼地點、什麼時候、為什麼及如何的問題，證明對文中關鍵細節的理解。	讀完故事後，說明誰、幹什麼、什麼地點、什麼時候、為什麼及如何。
RL.2.2	複述不同文化的寓言及民間故事，並總結主要觀點、教訓或寓意。	重述故事。
RL.2.3	描述故事中的人物如何應對主要事件及挑戰。	講述故事中的人物如何應對故事中的角色。
RI.2.1	詢問並回答諸如誰、幹什麼、什麼地點、什麼時候、為什麼及如何的問題，證明對文中關鍵細節的理解。	讀完非小說文章後，說明誰、幹什麼、什麼地點、什麼時候、為什麼及如何。
RI.2.2	確定多段落課文的主要主題以及文中特定段落的中心。	找到非小說文章中一個段落的主旨。
RL.2.4	描述單詞及短語（例如，固定節奏、頭韻、尾韻、重複的語句）如何在故事、詩歌或歌曲中提供押韻及含義。	瞭解故事中的詞語如何聽起來像音樂一樣。
RL.2.5	描述故事的整體結構，包括描述開頭如何介紹故事，及結尾如何結束情節。	找到並理解故事的開頭、中間及結尾。
RL.2.6	確認人物觀點的不同，包括在朗讀對話時，用不同的聲音為每個人物配音。	說明不同人物的觀點。
RL.2.7	使用從列印或數字課文的插圖及文字中獲得的資訊，證明理解其人物、背景或情節。	使用文字及圖片幫助我講述人物、背景及情節。
RI.2.7	解釋特定圖片（例如，顯示機器如何運作的圖表）如何有助於理解及澄清課文。	使用圖表及圖片幫助他理解非小說文章。
RI.2.8	描述理由如何支持作者在一篇課文中闡明的特定觀點。	找到支持非小說文章主旨的理由。
RF.2.3	在解讀單詞時，知曉並應用年級自然拼讀法及單詞分析技能。	閱讀二年級單詞。
RF.2.4	以足夠的準確性及流利程度閱讀，以幫助理解。 a. 帶著目的及理解閱讀二年級課文。 b. 以適當語速帶著連貫的閱讀感情準確朗讀二年級課文。 c. 運用背景，確認或自我糾正單詞的認讀及理解，必要情況下重新閱讀。	帶著感情朗讀。準確朗讀。重新閱讀並理解單詞的含義。

根據 Jill 及 Cathey Henry 的《我可以掌握標準》改編的家長易讀標準。 www.thecurriculumcorner.com。2012 年 12 月 3 日

2年級共同核心標準

以下是 2 年級教授的部分關鍵**數學**技能。如需加州共同核心標準的完整列表，請瀏覽加州教育部網站 (<http://www.cde.ca.gov/re/cc/>)。

下列每項共同核心標準都定有相應的共同核心之書包內容活動。

共同核心標準		透過學習本課程，您的子女基本能夠……
2.OA.1	使用 100 以內加減法解答涉及加上、減少、加在一起、取出和比較等情況的一步及兩步應用題，其中未知數可放在任意位置，例如，使用圖畫及方程(用符號代表未知數)來表示問題。 ¹	運用策略解答加減法的應用題。
2.OA.2	透過心算流利計算 20 以內加減法。 ² 到 2 年級結束前，記住兩個一位數的所有和。	快速回憶加減法。
2.OA.3	確定一組物體（最多 20 個）的數量為奇數還是偶數，例如，透過物體配對或兩個兩個查數物體；書寫一個方程，以兩個相等加數的和表示偶數。	將物體編組，說出一個數字是奇數還是偶數。
2.OA.4	使用加法計算最多 5 行及 5 列的矩形陣列中安排的物體總數；書寫方程，以相等加數的和表示總數。	使用重複的加法幫助我理解乘法。
2.NBT.2	數 1000 以內的數字；以 5、10 及 100 為基數跳數。	以 1、5、10 及 100 為基數跳數至 1000。
2.NBT.4	根據百位、十位及個位的含義，比較兩個三位數，使用 >、= 及 < 符號記錄比較的結果。	使用 <、= 和 > 比較三位數。
2.NBT.5	使用基於位值、運算性質及 / 或加減法之間關係的策略流利計算 100 以內的加減法。	加減三位數。
2.NBT.8	心算 100-900 之間的給定數字加上 10 或 100 等於多少，並心算 100-900 之間的給定數字減去 10 或 100 等於多少。	腦算加減十及一百。
2.MD.7	使用指針及數字時鐘按最近的五分鐘讀寫時間，分上午及下午。	按五分鐘認讀時間，並理解上午及下午。
2.MD.8	解答涉及美元、25 美分、10 美分、5 美分及 1 美分的應用題，適當使用 \$ 及 C 符號。示例：如果你有 2 個 10 美分及 3 個 1 美分，您共有多少美分？	透過數錢幫助解答應用題。
2.G.1	認識及繪製有特定屬性的形狀，如給定角數或給定等面數目。5 識別三角形、四邊形、五邊形、六邊形及立方體。	說出形狀的名稱及繪製形狀。
2.G.2	將矩形分割為由相同尺寸的方塊組成的行及列，並查數得出方塊的總數。	計算矩形的面積。