

قطاع مدارس أوكلاند الموحدة تقدم دليل الآباء كشركاء للمعايير الأساسية المشتركة للفصل الثاني

يتبنى قطاع مدارس أوكلاند الموحدة مجموعة من المعتقدات بشأن العائلات التي نخدمها كل يوم.

- | | |
|---|--------------------------|
| جميع الآباء لديهم أحلام لأبنائهم ويريدون لهم الأفضل دائماً. | 1 الاعتقاد الأساسي رقم ١ |
| بناء الشراكات مع الآباء أمر جوهري للتحصيل الأكاديمي. | 2 الاعتقاد الأساسي رقم ٢ |
| يمكن لجميع الآباء دعم تعلم أطفالهم. | 3 الاعتقاد الأساسي رقم ٣ |
| تقع مسؤولية بناء شراكات بين المدرسة والمنزل في المقام الأول على العاملين بالمدرسة، وخاصة مديري المدارس. | 4 الاعتقاد الأساسي رقم ٤ |

ولأننا نتبنى هذه المعتقدات الأساسية في المشاركة الأسرية، قمنا بتطوير أدوات وموارد لضمان فهم جميع الأسر لتلك المعايير الأساسية المشتركة وقدرتهم على دعم العملية التعليمية في المنزل. وتشمل هذه الموارد الحقيبة الأساسية المشتركة، والتي تضم أنشطة يمكن للآباء استخدامها في المنزل لتعزيز المعايير الأساسية المشتركة.

لماذا هي أساسية مشتركة؟	ما هي المعايير الأساسية المشتركة؟
وتعد المعايير الأساسية المشتركة للولاية مهمة لأنها ستساعد جميع الأطفال - بغض النظر هويتهم - على تعلم نفس المهارات اللازمة للحياة الجامعية والمهنية. كما أنها تضع توقعات واضحة لما ينبغي أن يعرفه طفلك ويكون قادراً على فعله في المجالات الأساسية: محو الأمية (القراءة، والكتابة، والتحدث، والاستماع في كل المجالات) والرياضيات. فإذا كنت تعرف هذه التوقعات، بالتالي ستتمكن من المساعدة في إعداد لأنك ستصبح أول مدرس له.	كان لكل ولاية في الماضي مجموعة معايير تعليمية خاصة بها. مما أدى إلى ارتباك ومخاوف حول ما إذا كان طلابنا على استعداد للحياة الجامعية والمهنية عند تخرجهم من المدرسة الثانوية. وقد اعتمدت ولاية كاليفورنيا طوعاً المعايير الأساسية المشتركة في عام ٢٠١٠.
إن تلاميذنا هم علماء المستقبل، وباحثيه، ومديريه، ومصمميهِ. لذا يجب أن تكون لديهم القدرة على العطاء وحل المشكلات. وهنا يأتي دور المعايير الأساسية المشتركة التي تعدهم ليس فقط لمنافسة نظرائهم من الأمريكيين في الولايات الأخرى، بل أيضاً لمنافسة تلاميذ من جميع أنحاء العالم.	وتعد المعايير الأساسية المشتركة مجموعة من توقعات التعلم في فنون اللغة الإنجليزية والرياضيات مصممة لإعداد الطلاب من مرحلة الروضة إلى الصف الثاني عشر للنجاح في حياتهم الجامعية والمهنية. حيث تضع المعايير الأساسية المشتركة أيدنا على ما ينبغي أن نتوقعه من التلاميذ في كل مستوى دراسي، مما يخلق تناعماً بين جهود التلاميذ، والآباء، والمدرسين، ومديري المدارس، بجانب العمل على الأهداف المشتركة.

كيف يمكن للأسر دعم النجاح المدرسي؟

يعد بناء الشراكات مع الآباء أمراً جوهرياً للتحصيل الأكاديمي. ولكن المدارس لا يمكنها ببساطة تعليم التلاميذ لوحدها. كيف يمكن للأسر مشاركة المدرسة؟

- 1- اعرف ما ينبغي أن يتعلمه طفلك في الصف الثاني.
- 2- واسأل المدرس ما إذا أجاد طفلك المهارات التي درسها.
- 3- واسأل عن كيفية دعم التعلم في المنزل. اسأل عن أنشطة الحقيبة الأساسية المشتركة، والتي تضم أنشطة يمكن للآباء استخدامها في المنزل لتعزيز إتقان المعايير الأساسية المشتركة.
- 4- اقرأ. اقرأ. اقرأ. اجعل طفلك يقرأ كل يوم واطرح عليه الأسئلة. ثم اجعله يرجع للنص للبحث عن إجابات لتلك الأسئلة، "كيف عرفت؟"
- 5- احرص على أن يكون غالب ما يقرأه طفلك من الكتب غير الخيالية.

المعايير الأساسية المشتركة للصف الثاني

وفيما يلي بعض مهارات **فنون اللغة الإنجليزية** الأساسية التي يتم تدريسها في الصف الثاني. للاطلاع على القائمة الكاملة للمعايير الأساسية المشتركة، يرجى زيارة الموقع الإلكتروني لقسم التربية والتعليم بولاية كاليفورنيا (<http://www.cde.ca.gov/re/cc/>).

يوجد نشاط من أنشطة الحقيبة الأساسية المشتركة لكل معيار من المعايير الأساسية المشتركة المدرجة أدناه.

المعايير الأساسية المشتركة	يعني ذلك في الأساس أن بإمكان أطفالكم...
RL.2.1	طرح أسئلة مثل من، وما، وأين، ومتى، ولماذا، وكيف والإجابة عليها لإثبات فهم التفاصيل الأساسية في النص.
RL.2.2	إعادة سرد القصص، بما في ذلك الأساطير، والحكايات الشعبية من ثقافات متنوعة وتحديد الرسالة، أو الدرس المحوري، أو المغزى الأخلاقي.
RL.2.3	وصف كيفية تصرف الشخصيات حيال الأحداث الرئيسية والتحديات.
RI.2.1	طرح أسئلة مثل من، وما، وأين، ومتى، ولماذا، وكيف والإجابة عليها لإثبات فهم التفاصيل الأساسية في النص.
RI.2.2	تحديد الموضوع الرئيسي لنص متعدد الفقرات بالإضافة إلى تركيز بعض الفقرات على نقاط معينة ضمن النص.
RL.2.4	وصف كيف تكون الكلمات والعبارات (على سبيل المثال، الإيقاعات المنتظمة، والجناس، والقوافي، والطباق) وزناً شعرياً ومعنى في القصة، أو القصيدة، أو الأغنية.
RL.2.5	وصف التركيبة الكلية للقصة، بما في ذلك وصف كيف تقدم البداية القصة وكيف تختتم النهاية أحداثها.
RL.2.6	تمييز الاختلافات في وجهات نظر الشخصيات، بما في ذلك التحدث بصوت مختلف لكل شخصية عند قراءة الحوار بصوت مرتفع.
RL.2.7	استخدام المعلومات التي تم تجميعها من الرسوم التوضيحية والكلمات في نص مطبوع أو رقمي لإثبات فهم شخصيات القصة، وأماكن وقوع أحداثها، والأسلوب.
RI.2.7	توضيح كيف تسهم الصور المحددة (على سبيل المثال، رسم تخطيطي يظهر كيفية عمل إحدى الماكينات) في توضيح النص.
RI.2.8	وصف كيفية دعم الأسباب لنقاط محددة يركز عليها المؤلف في النص.
RF.2.3	معرفة الصوتيات المقررة على الصف الدراسي ومهارات تحليل الكلمة بفكها.
RF.2.4	القراءة بدقة كافية وطلاقة لدعم الفهم. أ- قراءة النصوص المقررة على الصف الدراسي، وفهمها، ومعرفة المغزى منها. ب- قراءة النصوص المقررة على الصف الدراسي شفهيًا بدقة، وبمعدل مناسب، مع استخدام التعبيرات في قراءة متتالية. ج- استخدام السياق لتأكيد فهم الكلمات أو تصحيحها، وإعادة القراءة حسبما يتطلب الأمر.

المعايير الأساسية المشتركة للصف الثاني

وفيما يلي بعض مهارات **الرياضيات** الأساسية التي يتم تدريسها في الصف الثاني. للاطلاع على القائمة الكاملة للمعايير الأساسية المشتركة، يرجى زيارة الموقع الإلكتروني لقسم التربية والتعليم بولاية كاليفورنيا (<http://www.cde.ca.gov/re/cc/>).

يوجد نشاط من أنشطة الحقيقة الأساسية المشتركة لكل معيار من المعايير الأساسية المشتركة المدرجة أدناه.

المعايير الأساسية المشتركة	يعني ذلك في الأساس أن بإمكان أطفالكم...
2.OA.1	استخدام الجمع والطرح حتى رقم ١٠٠ لحل مسائل الكلمات ذات الخطوة الواحدة والخطوتين، والتي تنطوي على الإضافة، والطرح، والجمع، والتفكيك، والمقارنة، مع الأمور المجهولة في جميع المواقف، على سبيل المثال، باستخدام الرسومات، والمعادلات برموز لعدد غير معروف لتوضيح المسألة
2.OA.2	إجراء عمليات الجمع والطرح حتى العدد ٢٠ باستخدام الاستراتيجيات العقلية. وبحلول نهاية الصف الثاني، سيرف الطفل جميع الأعداد التي تتكون من رقمين.
2.OA.3	تحديد ما إذا كان عدد مجموعة من الأشياء (حتى ٢٠) فردياً أم زوجياً، على سبيل المثال، كتابة معادلة، من خلال مزاجية الأشياء أو عددها اثنان، لتوضيح ما إذا كان عدد هذه الأشياء زوجياً أم فردياً.
2.OA.4	استخدام عمليات الجمع لمعرفة العدد الكلي للأشياء المرتبة في مصفوفات مستطيلة بصفوف تصل إلى ٥ وأعمدة تصل إلى ٥؛ كتابة معادلة لتوضيح العدد الكلي كقيمة مضافة متساوية.
2.NBT.2	العد حتى ١٠٠٠؛ والعد بالتخطي بالخمسات، والعشرات، والمئات.
2.NBT.4	المقارنة بين عددين مكون كل منهما من ثلاثة أرقام استناداً إلى معان المئات، والعشرات، والأحاد، باستخدام علامة <، =، و> لتسجيل نتائج المقارنة.
2.NBT.5	إجراء عمليات طرح وجمع حتى العدد ١٠٠ باستخدام استراتيجيات تعتمد على المرتبة العددية، وخصائص العمليات الحسابية، و/أو العلاقة بين الجمع والطرح.
2.NBT.2	إضافة ١٠ أو ١٠٠ باستخدام العقل لعدد من ١٠٠ إلى ٩٠٠، وطرح ١٠ أو ١٠٠ باستخدام العقل فقط.
2.MD.7	معرفة الوقت وكتابته من خلال الساعات الرقمية والتناظرية حتى آخر خمسة دقائق، باستخدام التوقيت الصباحي والتوقيت المسائي.
2.MD.8	حل مسائل الكلمات التي تنطوي على أوراق نقدية من الدولارات، والأرباع، والدايمات، والنيكل، والبنسات، وذلك باستخدام الرمز \$ والرمز C بشكل مناسب. مثال: إن كان لديك ديمتان وثلاثة بنسات، فكم سنناً تمتلك؟
2.G.1	تمييز ورسم الأشكال التي لها سمات محددة، مثل عدد معين من الزوايا أو عدد معين من الوجوه المتساوية. ٥ وتحديد المثلثات، والأشكال الرباعية، والخماسية، والسداسية، والمكعبات.
2.G.2	تقسيم المستطيلات إلى صفوف وأعمدة لعمل مربعات من نفس الحجم وإجراء العد لمعرفة عددها الكلي.