

El Distrito Escolar Unificado de Oakland presenta la Guía Padres como Colaboradores para los Estándares de Contenidos Básicos de 2° Grado

El Distrito Escolar Unificado de Oakland tiene un conjunto de creencias básicas acerca de las familias a las que ofrece sus servicios todos los días.

- Creencia Básica N° 1** Todos los padres tienen sueños para sus hijos y quieren lo mejor para ellos.
- Creencia Básica N° 2** La colaboración de las familias es esencial para el logro académico.
- Creencia Básica N° 3** Todos los padres pueden apoyar el aprendizaje de sus hijos.
- Creencia Básica N° 4** La responsabilidad por el establecimiento de una sociedad entre hogar y escuela se apoya primeramente en el personal escolar, especialmente los líderes escolares.

Como tenemos estas creencias básicas sobre el compromiso familiar, hemos desarrollado herramientas y recursos para asegurarnos de que todas las familias comprendan los **Estándares de Contenidos Básicos** y puedan apoyar el aprendizaje en el hogar. Los recursos incluyen la *Mochila de Contenidos Básicos*, con actividades para que los padres usen en casa para reforzar los Estándares de Contenidos Básicos.

¿Qué son los Estándares de Contenidos Básicos?	¿Por qué Contenidos Básicos?
<p>En el pasado, cada estado tenía su propio conjunto de estándares educativos. Esto generaba confusión y preocupaciones sobre si los alumnos estaban listos o no para la universidad y las carreras al momento de graduarse de la secundaria. California adoptó voluntariamente los Estándares de Contenidos Básicos en 2010.</p> <p>Los Estándares de Contenidos Básicos Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) son un conjunto de expectativas de aprendizaje en Lengua y Literatura en Inglés y Matemáticas, diseñados para preparar a los alumnos de jardín de infantes al 12° grado para el éxito en la universidad y sus carreras. Los CCSS comunican lo que se espera de los alumnos a nivel de grado, poniendo a alumnos, padres, maestros y administradores escolares en una misma sintonía, a la vez que se trabaja hacia objetivos compartidos.</p>	<p>Los Estándares de Contenidos Básicos Estatales son importantes porque ayudan a todos los niños -sin importar quién sean- a aprender las mismas habilidades necesarias para la universidad y las carreras. Crean expectativas claras sobre lo que su hijo debería saber y poder hacer en las áreas clave: Lectoescritura (leer, escribir, hablar y escuchar en todas las áreas de asignaturas) y Matemáticas. Si usted conoce esas expectativas, puede ayudar a su hijo a prepararse, porque usted es el primer maestro de su hijo.</p> <p>Nuestros alumnos son futuros científicos, investigadores, gerentes y diseñadores. Deben ser solucionadores y colaboradores. Los Contenidos Básicos los preparan para competir no sólo con sus pares norteamericanos de otros estados, sino también con alumnos de todo el mundo.</p>

¿Qué pueden hacer las familias para apoyar el éxito escolar?

La colaboración de las familias es esencial para el logro académico. Dicho de otra manera, las escuelas no pueden educar solas a los niños. ¿Qué pueden hacer las familias para colaborar con la escuela?

1. Saber lo que su hijo debe estar aprendiendo en el 2° grado.
2. Preguntarle a la maestra si su hijo ha dominado las habilidades que le han enseñado.
3. Preguntar cómo puede apoyar el aprendizaje desde el hogar. Pedir actividades de la *Mochila de Contenidos Básicos*, que los padres usan en casa con sus hijos para apoyar el dominio de los Estándares de Contenidos Básicos.

4. Leer. Leer. Leer. Pedirle a su hijo que lea todos los días y hacerle preguntas. Luego pedirle que vuelva al texto para responder la pregunta "¿Cómo lo sabes?"
5. Asegurarse de que su hijo lea seguido libros de no ficción.

Estándares de Contenidos Básicos de 2° Grado

Aquí tiene algunas habilidades clave de **Lengua y Literatura en Inglés** que se enseñan en 2° grado. Para obtener una lista completa de los Estándares de Contenidos Básicos de California, visite el sitio web del Departamento de Educación de California (<http://www.cde.ca.gov/re/cc/>).

Hay una Mochila de Contenidos Básicos para cada uno de los Estándares de Contenidos Básicos de la siguiente lista.

Estándares de Contenidos Básicos		Básicamente, esto significa que su hijo puede...
RL.2.1	Hacer y responder preguntas como quién, qué, dónde, cuándo, por qué y cómo para demostrar la comprensión de los detalles clave de un texto.	Decir quién, qué, dónde, cuándo, por qué y cómo luego de leer historias.
RL.2.2	Volver a contar historias, incluyendo fábulas y cuentos populares de diferentes culturas, y determinar su mensaje, enseñanza o moraleja.	Volver a contar una historia.
RL.2.3	Describir cómo los personajes de una historia responden a eventos y desafíos principales.	Contar cómo los personajes de una historia responden a eventos y desafíos principales.
RI.2.1	Hacer y responder preguntas como quién, qué, dónde, cuándo, por qué y cómo para demostrar la comprensión de los detalles clave de un texto	Decir quién, qué, dónde, cuándo, por qué y cómo luego de leer textos no ficcionales.
RI.2.2	Identificar el tema principal de un texto con varios párrafos y el foco de párrafos específicos dentro del texto.	Encontrar la idea principal en un texto no ficcional.
RL.2.4	Describir cómo las palabras y las frases (como ritmo regular, aliteración, rima, frases repetidas) ofrecen ritmo y significado a una historia, poema o canción.	Comprender cómo las palabras de una historia pueden tener musicalidad.
RL.2.5	Describir la estructura general de una historia, incluyendo la descripción de cómo el inicio presenta la historia y el final concluye la acción.	Encontrar y comprender el inicio, el desarrollo y el final de una historia.
RL.2.6	Reconocer los diferentes puntos de vista de los personajes, incluyendo hablar con una voz diferente para cada personaje al leer un diálogo en voz alta.	Contar los puntos de vista de los distintos personajes.
RL.2.7	Usar la información obtenida en las ilustraciones y las palabras de un texto impreso o digital para demostrar que se han comprendido sus personajes, ambientes o trama.	Usar palabras e imágenes para ayudarse a contar sobre los personajes, ambientes o trama.
RI.2.7	Explicar cómo determinadas imágenes (como un diagrama con la indicación del funcionamiento de una máquina) contribuyen al texto y lo clarifican.	Usar diagramas e imágenes para ayudarse a comprender los textos no ficcionales.
RI.2.8	Describir cómo diferentes razones sostienen los planteos que hace el autor en el texto.	Encontrar razones que sostengan la idea principal de los textos no ficcionales.
RF.2.3	Conocer y aplicar fonética de nivel de grado y habilidades de análisis de palabras para decodificar palabras.	Leer palabras de segundo grado.
RF.2.4	Leer con suficiente exactitud y fluidez para sostener la comprensión. <ol style="list-style-type: none"> Leer textos de nivel de grado con resolución y comprensión. Leer textos a nivel de grado en voz alta con exactitud, velocidad adecuada y expresión en lecturas sucesivas. Usar el contexto para confirmar o autocorregir el reconocimiento y la comprensión de palabras, y volver a leer si es necesario. 	Leer con expresión. Leer con exactitud. Releer para comprender lo que significan las palabras.

Estándares de Contenidos Básicos de 2° Grado

Aquí tiene algunas habilidades clave de **Matemáticas** que se enseñan en 2° grado. Para obtener una lista completa de los Estándares de Contenidos Básicos de California, visite el sitio web del Departamento de Educación de California (<http://www.cde.ca.gov/re/cc/>).

Hay una Mochila de Contenidos Básicos para cada uno de los Estándares de Contenidos Básicos de la siguiente lista.

Estándares de Contenidos Básicos		Básicamente, esto significa que su hijo puede...
2.OA.1	Usar suma y resta dentro de 100 para resolver problemas con palabras de uno y dos pasos que incluyan situaciones en que se sume, reste, una, retire y compare, con incógnitas en todas las posiciones, por ejemplo, usando dibujos y ecuaciones con un símbolo para el número desconocido para representar el problema. ¹	Usar estrategias para resolver problemas con palabras de suma y resta.
2.OA.2	Sumar y restar con fluidez dentro de 20 usando estrategias mentales ² . Al final del 2° grado, saber de memoria todas las sumas de dos números de un dígito.	Recordar rápidamente las tablas de sumar y restar.
2.OA.3	Determinar si un grupo de objetos (de hasta 20) tiene un número par o impar de miembros, por ejemplo, emparejando objetos o contándolos de a dos; escribir una ecuación para expresar un número par como la suma de dos sumandos iguales.	Agrupar objetos para decir si un número es par o impar.
2.OA.4	Usar la suma para encontrar el número total de objetos dispuestos en matrices rectangulares de hasta 5 filas y hasta 5 columnas; escribir una ecuación para expresar el total como la adición de los sumandos iguales.	Usar sumas repetidas para ayudarme a comprender la multiplicación.
2.NBT.2	Contar dentro de 1000; contar salteado de a 5, de a 10 y de a 100.	Contar hasta de 1000 usando unos, cincos, dieces y cientos.
2.NBT.4	Comparar dos números de tres dígitos basándose en el significado de los dígitos de unidad, decena y centena, utilizando los símbolos $>$, $=$ y $<$ para registrar el resultado de las comparaciones.	Comparar números de tres dígitos usando $<$, $=$, and $>$.
2.NBT.5	Sumar y restar con fluidez dentro de 100 utilizando estrategias basadas en valor posicional, propiedades de las operaciones y/o la relación entre suma y resta.	Sumar y restar números de tres dígitos.
2.NBT.8	Sumar mentalmente 10 ó 100 a un número dado entre 100 y 900, y restar mentalmente 10 ó 100 de un número dado entre 100 y 900.	Sumar y restar decenas y centenas mentalmente.
2.MD.7	Decir y escribir la hora con relojes análogos y digitales redondeando a los cinco minutos más cercanos, usando a.m. y p.m.	Decir la hora redondeando cinco minutos y comprender a.m. y p.m.
2.MD.8	Resolver problemas que incluyan billetes de dólares y monedas de veinticinco, diez, cinco y un centavo, usando los símbolos \$ y ¢ adecuadamente. <i>Ejemplo: Si tienes dos monedas de diez centavos y 3 monedas de un centavo, ¿cuántos centavos tienes?</i>	Contar dinero para resolver problemas con palabras.
2.G.1	Reconocer y dibujar formas con atributos especiales, como una determinada cantidad de ángulos o un determinado número de caras iguales. 5 Identificar triángulos, cuadriláteros, pentágonos, hexágonos y cubos.	Nombrar y dibujar formas.
2.G.2	Segmentar un rectángulo en filas y columnas de cuadrados de igual tamaño y contar para encontrar la cantidad total de cuadrados.	Hallar el área de un rectángulo.