

屋崙市聯合校區提呈

1 年級共同核心標準

親職教育指南

屋崙市聯合校區對我們每天服務的家庭秉持一系列核心信念。

- 核心信念#1** 所有家長都對自己的子女懷有夢想，並希望他們過得最好。
- 核心信念#2** 與家庭的合作對於學術成就而言至關重要。
- 核心信念#3** 所有家長均可以為子女的學習提供幫助。
- 核心信念#4** 在學校與家庭之間建立合作夥伴關係的工作主要由教職人員特別是校領導承擔。

由於秉持上述有關家庭參與的核心信念，我們已開發出各種工具及資源，確保所有家庭均瞭解**共同核心標準**，並能夠在家中提供學習幫助。上述資源包括**共同核心之書包內容**，這是家長為強化共同核心標準，可以在家中從事的活動。

什麼是共同核心標準？	為什麼實施共同核心？
<p>過去，每個州都定有自己的一套教育標準。這導致對於我們的學生在高中畢業時是否準備好升學及就業產生困惑及疑慮。加州於 2010 年自願採納共同核心標準。</p> <p>州立共同核心標準(CCSS)是對英語語言文學及數學的一系列學習期望，旨在幫助 K-12 年級的學生為成功升學及就業做好準備。CCSS 傳達對每個年級學生的期望，幫助學生、家長、教師及學校管理人員達成一致意見，並為共同的目標而努力。</p>	<p>州立共同核心標準十分重要，因為該等標準將幫助所有孩子（無論他們是誰）學習升學及就業所需的相同技能。該等標準就您的子女在關鍵領域應該知道些什麼及能夠做什麼設立清晰的期望：讀寫能力（所有學科領域的閱讀、寫作及聽說能力）及數學。如果您知曉這些期望是什麼，您就可以幫助子女做準備，因為您是子女的第一任老師。</p> <p>我們的學生是未來的科學家、研究員、管理者及設計師。他們必須成為問題解決者及合作者。共同核心不僅幫助他們準備好與美國其他州的同學競爭，還幫助他們準備好與世界各國的學生展開競爭。</p>

家庭如何幫助學校取得成功？

與家庭的合作對於學術成就而言至關重要。簡而言之，學校無法獨自教育學生。家庭應如何與學校合作？

1. 瞭解您的子女在 1 年級應該學習哪些知識。
2. 詢問老師您的子女是否已掌握所教授的技能。
3. 詢問您可以如何在家幫助子女學習。詢問**共同核心之書包內容**中的活動，這是家長為幫助子女掌握共同核心標準，在家與子女從事的活動。
4. 閱讀，閱讀，閱讀。讓您的子女每天閱讀，並向他們提問。然後，讓他們進入文中，回答「你怎麼知道？」
5. 確保您的子女經常閱讀非小說類書籍。

1年級共同核心標準

以下是 1 年級教授的部分關鍵**英語語言文學**技能。如需加州共同核心標準的完整列表，請瀏覽加州教育部網站(<http://www.cde.ca.gov/re/cc/>)。

下列每項共同核心標準都定有相應的共同核心之書包內容活動。

共同核心標準		透過學習本課程，您的子女基本能夠……
RL.1.1	提出並回答有關文中關鍵細節的問題。	讀完故事後，說明出誰、幹什麼、什麼地點、什麼時候、為什麼及如何。
RL.1.2	重述故事，包括關鍵細節，證明他已理解故事的主要觀點或教訓。	重述故事。
RL.1.3	運用關鍵細節描述故事的人物、背景及主要事件。	講述故事的人物、背景及所發生的事件。
RI.1.1	提出並回答有關文中關鍵細節的問題。	讀完非小說文章後，說出誰、幹什麼、什麼地點、什麼時候、為什麼及如何。
RI.1.2	確定主要主題，重述文中的關鍵細節。	找到非小說文章中一個段落的主要主題及細節。
RI.1.3	描述一篇課文中兩個人物、事件、思想或兩段資訊之間的聯繫。	建立並描述非小說文章中兩個人物、事件或思想之間的聯繫。
RL.1.5	透過大量閱讀各種類型的課文，解釋講故事的書籍與傳達資訊的書籍之間的主要區別。	說明小說與非小說的區別。
RL.1.6	在課文的各個階段確定誰在講故事。	談論誰在講故事。
RI.1.5	瞭解並使用各種文本結構（例如，順序）及文本特徵（例如，標題、目錄、詞彙表、電子功能表、圖示），找到一篇課文的關鍵事實或資訊。加州	使用文本特徵幫助我理解非小說文章。
RI.1.6	區分圖片或其他插圖提供的資訊與課文文字提供的資訊。	使用文字及圖片幫助我理解非小說文章。
RL.1.7	使用一篇故事的插圖及詳情描述其人物、背景或事件。	使用文字及圖片幫助我講述人物、背景及情節。
RI.1.8	確定作者為支持課文的論點給出的理由。	我可以找到支持非小說文章主旨的理由。
RL.1.10	在提示及幫助下，閱讀複雜程度與 1 年級相應的說明文。 a. 啟動與課文中所載資訊及事件相關的先備知識。加州 b. 確認課文中有關接下來將發生內容的預測。加州	閱讀理解一年級短篇故事。
RF.1.1	證明理解列印材料的組織結構及基本特徵。 a. 認識一個句子的區別性特徵（例如，第一個單詞、大寫、結尾標點）。	運用基本文本特徵幫助閱讀。 （找到第一個單詞、大寫、結尾標點）
RF.1.3	在解讀單獨及課文中的單詞時，知曉並應用年級自然拼讀法及單詞分析技能。加州	閱讀一年級單詞。
RF.1.4	以足夠的準確性及流利程度閱讀，以幫助理解。	帶著感情準確閱讀，並重新閱讀，以理解單詞的含義。

1年級共同核心標準

以下是 1 年級教授的部分關鍵**數學**技能。如需加州共同核心標準的完整列表，請瀏覽加州教育部網站 (<http://www.cde.ca.gov/re/cc/>)。

下列每項共同核心標準都定有相應的共同核心之書包內容活動。

共同核心標準		透過學習本課程，您的子女基本能夠……
1.OA.1	使用 20 以內加減法解答涉及加上、減少、加在一起、取出和比較等情況的應用題，其中未知數可放在任意位置，例如，使用物體、圖畫及方程（用符號代表未知數）來表示問題。	運用策略解答加減法應用題。
1.OA.2	解答要求總數小於或等於 20 的三個整數相加的應用題，例如，使用物體、圖畫及方程（用符號代表未知數）來表示問題。	透過 3 個整數相加，解答應用題。
1.NBT.1	從小於 120 的任意數字開始，數到 120。在這一範圍內讀寫數字，並用書寫的數字代表多個物體。	數到 120。
1.NBT.2	瞭解兩位數的兩個數字代表十位數及個位數。理解以下特例： a 10 可以被看作十個一，念作「十」。 b 11 至 19 的數字由十及一、二、三、四、五、六、七、八或九個一組成。 c 數字 10、20、30、40、50、60、70、80、90 指一、二、三、四、五、六、七、八或九個十（和 0 個一）。	說明一個數字裡有幾個十和幾個一。
1.NBT.3	根據十位數及個位數的含義比較兩個兩位數，使用符號 >、= 和 < 記錄比較結果。	使用 <、= 和 > 比較兩位數。
1.NBT.5	給定一個兩位數，用心算加 10 或減 10 的結果，而不用查數；解釋所用推理。	腦算加 10 或減 10 的結果。
1.MD.1	按長度擺放三個物體；使用第三個物體間接比較兩個物體的長度。	按從最長到最短的順序擺放三個物體。
1.MD.2	透過端對端擺放較短物體（長度單位）的多個副本，以一個整數的長度單位表示一個物體的長度；瞭解一個物體的長度測量是測量需要用多少個長短相同的長度單位無間隙或重疊度量該長度。測量物體的限制條件為必須使用整數個長度單位無間隙或重疊度量該長度。	使用整數說明一個物體的長度。
1.MD.3	使用指針及數字時鐘按小時及半小時讀寫時間。	使用時鐘按小時及半小時讀寫時間。
1.MD.4	以多至三個類別組織、描繪及解釋數字；詢問並回答有關數據點總數的問題，每個類別的總數是多少，一個類別中的總數比另一個類別多多少或少多少。	組織、理解並回答有關數字的問題。
1.G.1	區分定義屬性（例如，三角形是封閉的，並有三個邊）與非定義屬性（例如，顏色、方向、總尺寸）；構建並繪製形狀，以掌握定義屬性。	說明、構建並繪製形狀。

根據 Jill 及 Cathey Henry 的《我可以掌握標準》改編的家長易讀標準。 www.thecurriculumcorner.com。2012年12月3日