

قطاع مدارس أوكلاند الموحدة يقدم دليل الآباء كشركاء للمعايير الأساسية الصف الأول

يتبنى قطاع مدارس أوكلاند الموحدة مجموعة من المعتقدات بشأن العائلات التي نخدمها كل يوم.

- 1 الاعتقاد الأساسي رقم ١ جميع الآباء لديهم أحلام لأبنائهم ويريدون لهم الأفضل دائماً.
- 2 الاعتقاد الأساسي رقم ٢ بناء الشراكات مع الآباء أمر جوهري للتحصيل الأكاديمي.
- 3 الاعتقاد الأساسي رقم ٣ يمكن لجميع الآباء دعم تعلم أطفالهم.
- 4 الاعتقاد الأساسي رقم ٤ تقع مسؤولية بناء شراكات بين المدرسة والمنزل في المقام الأول على العاملين بالمدرسة، وخاصة مديري المدارس.

ولأننا نتبنى هذه المعتقدات الأساسية في المشاركة الأسرية، قمنا بتطوير أدوات وموارد لضمان فهم جميع الأسر لتلك المعايير الأساسية المشتركة وقدرتهم على دعم العملية التعليمية في المنزل. وتشمل هذه الموارد **الحقيقية الأساسية المشتركة**، والتي تضم أنشطة يمكن للآباء استخدامها في المنزل لتعزيز **المعايير الأساسية المشتركة**.

لماذا هي أساسية مشتركة؟	ما هي المعايير الأساسية المشتركة؟
<p>وتعد المعايير الأساسية المشتركة للولاية مهمة لأنها ستساعد جميع الأطفال – بغض النظر هويتهم – على تعلم نفس المهارات اللازمة للحياة الجامعية والمهنية. كما أنها تضع توقعات واضحة لما ينبغي أن يعرفه طفلك ويكون قادراً على فعله في المجالات الأساسية: محو الأمية (القراءة، والكتابة، والتحدث، والاستماع في كل المجالات) والرياضيات. فإذا كنت تعرف هذه التوقعات، بالتالي ستتمكن من المساعدة في إعداد لأنك ستصبح أول مدرس له.</p> <p>إن تلاميذنا هم علماء المستقبل، وباحثيه، ومديريه، ومصمميّه. لذا يجب أن تكون لديهم القدرة على العطاء وحل المشكلات. وهنا يأتي دور المعايير الأساسية المشتركة التي تعدهم ليس فقط لمنافسة نظرائهم من الأمريكيين في الولايات الأخرى، بل أيضاً لمنافسة تلاميذ من جميع أنحاء العالم.</p>	<p>كان لكل ولاية في الماضي مجموعة معايير تعليمية خاصة بها. مما أدى إلى ارتباك ومخاوف حول ما إذا كان طلابنا على استعداد للحياة الجامعية والمهنية عند تخرجهم من المدرسة الثانوية. وقد اعتمدت ولاية كاليفورنيا طوعاً المعايير الأساسية المشتركة في عام ٢٠١٠.</p> <p>وتعد المعايير الأساسية المشتركة مجموعة من توقعات التعلم في فنون اللغة الإنجليزية والرياضيات مصممة لإعداد الطلاب من مرحلة الروضة إلى الصف الثاني عشر للنجاح في حياتهم الجامعية والمهنية. حيث تضع المعايير الأساسية المشتركة أيدنا على ما ينبغي أن نتوقعه من التلاميذ في كل مستوى دراسي، مما يخلق تناغماً بين جهود التلاميذ، والآباء، والمرسين، ومديري المدارس، بجانب العمل على الأهداف المشتركة.</p>

كيف يمكن للأسر دعم النجاح المدرسي؟

يعد بناء الشراكات مع الآباء أمراً جوهرياً للتحصيل الأكاديمي. ولكن المدارس لا يمكنها ببساطة تعليم التلاميذ لوحدها. كيف يمكن للأسر مشاركة المدرسة؟

- ١- اعرف ما ينبغي أن يتعلمه طفلك في الصف الأول.
- ٢- واسأل المدرس ما إذا أجاد طفلك المهارات التي درسها.
- ٣- واسأل عن كيفية دعم التعلم في المنزل. اسأل عن أنشطة **الحقيقية الأساسية المشتركة**، والتي تعد أنشطة يستخدمها الآباء في المنزل مع أطفالهم لدعم إتقان المعايير الأساسية المشتركة.
- ٤- اقرأ. اقرأ. اقرأ. اجعل طفلك يقرأ كل يوم واطرح عليه الأسئلة. ثم اجعله يرجع للنص للبحث عن إجابات لتلك الأسئلة، "كيف عرفت؟"
- ٥- احرص على أن يكون غالب ما يقرأه طفلك من الكتب غير الخيالية.

المعايير الأساسية المشتركة للصف الأول

وفيما يلي بعض مهارات **فنون اللغة الإنجليزية** الأساسية التي يتم تدريسها في الصف الأول. للاطلاع على القائمة الكاملة للمعايير الأساسية المشتركة، يرجى زيارة الموقع الإلكتروني لقسم التربية والتعليم بولاية كاليفورنيا (<http://www.cde.ca.gov/re/cc/>).

يوجد نشاط من أنشطة الحقيبة الأساسية المشتركة لكل معيار من المعايير الأساسية المشتركة المدرجة أدناه.

المعايير الأساسية المشتركة	يعني ذلك في الأساس أن بإمكان أطفالكم...
أدب القراءة 1-1	طرح أسئلة حول التفاصيل الرئيسية في النص والإجابة عليها.
أدب القراءة 2-1	إعادة سرد القصص، بما في ذلك التفاصيل الرئيسية، وإظهار فهمهم للرسالة المحورية والدروس المستفادة من هذه القصص.
أدب القراءة 3-1	وصف الشخصيات، وأماكن وقوع الأحداث، والأحداث الأساسية في القصة، باستخدام تفاصيلها الرئيسية.
أدب القراءة 1-1	طرح أسئلة حول التفاصيل الرئيسية في النص والإجابة عليها.
أدب القراءة 2-1	تحديد الموضوع الأساسي وإعادة سرد التفاصيل الرئيسية بالنص.
أدب القراءة 3-1	وصف الصلة بين فردين، أو حدثين، أو معلومتين في النص.
أدب القراءة 5-1	توضيح الاختلافات الكبيرة بين الكتب التي تسرد القصص والكتب التي تقدم معلومات، استناداً إلى قراءة مجموعة واسعة من النصوص المتنوعة.
أدب القراءة 6-1	تحديد من الذي يسرد أحداث القصة في مواضع متعددة في النص.
أدب القراءة 5-1	معرفة تركيبات النص المختلفة واستخدامها (على سبيل المثال، التسلسل) وسمات النص (على سبيل المثال، العناوين، وجدول المحتويات، والمسارد، والقوائم الإلكترونية، والأيقونات) للعثور على حقائق أو معلومات أساسية في النص. كاليفورنيا
أدب القراءة 6-1	التمييز بين المعلومات التي تقدمها الصور أو الرسوم التوضيحية الأخرى وبين المعلومات التي تقدمها النصوص المكتوبة.
أدب القراءة 7-1	استخدام الرسوم التوضيحية والتفاصيل الواردة في القصة لوصف شخصياتها، أو أماكن وقوعها، أو أحداثها.
أدب القراءة 8-1	تحديد أسباب دعم المؤلف لبعض النقاط في النص.
أدب القراءة 10-1	قراءة النصوص الإخبارية المعقدة بشكل مناسب للصف الأول، بدفعة من الدعم. أ- تنشيط المعرفة السابقة المرتبطة بالمعلومات والأحداث في النص. كاليفورنيا ب- تأكيد التوقعات حول ما سيحدث بعد ذلك في النص. كاليفورنيا
RF.1.1	شرح ترتيب الطباعة وسماتها الرئيسية. أ. التعرف على السمات المميزة للجمل (على سبيل المثال، الكلمة الأولى، وتكبير الأحرف، وعلامات الترقيم في نهايتها).
RF.1.3	معرفة الصوتيات المقررة على الصف الدراسي ومهارات تحليل الكلمة بفكها بمفردها وضمن نص. كاليفورنيا
RF.1.4	القراءة بدقة كافية وطلاقة لدعم الفهم.

المعايير الأساسية المشتركة للصف الأول

وفيما يلي بعض مهارات **الرياضيات** الأساسية التي يتم تدريسها في الصف الأول. للاطلاع على القائمة الكاملة للمعايير الأساسية المشتركة، يرجى زيارة الموقع الإلكتروني لقسم التربية والتعليم بولاية كاليفورنيا (<http://www.cde.ca.gov/re/cc/>).

يوجد نشاط من أنشطة الحقيبة الأساسية المشتركة لكل معيار من المعايير الأساسية المشتركة المدرجة أدناه.

المعايير الأساسية المشتركة	يعني ذلك في الأساس أن بإمكان أطفالكم...
1.OA.1	استخدام الجمع والطرح حتى رقم ٢٠ لحل مسائل الكلمات التي تنطوي على الإضافة، والطرح، والجمع، والتفكيك، والمقارنة، مع الأمور المجهولة في جميع المواقف، على سبيل المثال، باستخدام الأشياء، والرسومات، والمعادلات برمز لعدد غير معروف لتوضيح المسألة.
1.OA.2	حل مسائل الكلمات التي تستدعي إضافة ثلاثة أرقام جمعها أقل من أو يساوي ٢٠، على سبيل المثال، من خلال استخدام الأشياء، والرسومات، والمعادلات برمز لعدد غير معروف لتوضيح المسألة.
1.NBT.1	العد حتى ١٢٠، بدءاً من أي رقم أقل من ١٢٠. ضمن هذا النطاق، اقرأ الأرقام واكتبها، ومثل لعدد من الأشياء باستعمال الأرقام المكتوبة.
1.NBT.2	فهم أن الرقمين في الأعداد التي تتكون من رقمين يمثلان الأحاد والعشرات. فهم أن الحالات التالية حالات خاصة: أ- العدد ١٠ يمكن اعتباره حزمة من عشرة أحاد — يسمى "عشرة". ب- الأعداد من ١١ وحتى ١٩ تتكون من عشرة وواحد، أو اثنين، أو ثلاثة، أو أربعة، أو خمسة، أو ستة، أو سبعة، أو ثمانية، أو تسعة. ج- تشير الأعداد ١٠، و٢٠، و٣٠، و٤٠، و٥٠، و٦٠، و٧٠، و٨٠، و٩٠ إلى العشرات واحد، واثنان، وثلاثة، وأربعة، وخمسة، وستة، وسبعة، وثمانية، وتسعة (والأحاد ٠).
1.NBT.3	المقارنة بين الأعداد التي تتكون من رقمين استناداً إلى معان العشرات والأحاد، وتسجيل نتائج المقارنات باستخدام علامة <، =، و>.
1.NBT.5	معرفة العدد الذي يزيد ١٠ عن عدد معين أو يقل عنه ١٠، دون الحاجة للعد؛ وتوضيح المنطق المستخدم.
1.MD.1	ترتيب ثلاثة أشياء بحسب طول كل منها، والمقارنة بين شينين من حيث الطول بشكل غير مباشر وباستخدام شئ ثالث.
1.MD.2	التعبير عن طول شئ بعدد صحيح يمثل وحدات الطول، ووضع نسخ متعددة من أشياء أقصر (وحدة الطول) على كافة الشئ المراد قياس طولها؛ وفهم أن قياس طول الأشياء هو عدد وحدات الطول موحدة الحجم التي تغطيه دون فجوات أو تداخلات. تقييد إلى السياقات حيث يتم تمديد الموضوع الذي يتم قياسه بواسطة عدد كامل من وحدات الطول بدون مسافات أو تراكمات.
1.MD.3	معرفة الوقت بالساعات وأنصاف الساعات وكتابته باستخدام الساعات الرقمية والتناظرية.
1.MD.4	ترتيب البيانات، وتمثيلها، وتفسيرها حتى ثلاثة فئات؛ وطرح الأسئلة حول نقاط البيانات، وكم تضم كل فئة، والفئات الأكبر والأقل من غيرها، والإجابة على تلك الأسئلة.
1.G.1	التمييز بين السمات المعروفة (على سبيل المثال، المثلثات هي أشكال مغلقة تتكون من ثلاثة أضلاع) وبين السمات غير المعروفة على سبيل المثال، اللون، والتوجه، والحجم الكلي؛ وتكوين الأشكال ورسمها للحصول على السمات المعروفة.

