

# El Distrito Escolar Unificado de Oakland presenta la

# Guía Padres como Colaboradores para los Estándares de Contenidos Básicos

## 1<sup>er</sup> Grado

El Distrito Escolar Unificado de Oakland tiene un conjunto de creencias básicas acerca de las familias a las que ofrece sus servicios todos los días.

**Creencia Básica N° 1** Todos los padres tienen sueños para sus hijos y quieren lo mejor para ellos.

**Creencia Básica N° 2** La colaboración de las familias es esencial para el logro académico.

**Creencia Básica N° 3** Todos los padres pueden apoyar el aprendizaje de sus hijos.

**Creencia Básica N° 4** La responsabilidad por el establecimiento de una sociedad entre hogar y escuela se apoya primeramente en el personal escolar, especialmente los líderes escolares.

Como tenemos estas creencias básicas sobre el compromiso familiar, hemos desarrollado herramientas y recursos para asegurarnos de que todas las familias comprendan los **Estándares de Contenidos Básicos** y puedan apoyar el aprendizaje en el hogar. Los recursos incluyen la *Mochila de Contenidos Básicos*, con actividades para que los padres usen en casa para reforzar los Estándares de Contenidos Básicos.

¿Qué son los Estándares de Contenidos Básicos?	¿Por qué Contenidos Básicos?
<p>En el pasado, cada estado tenía su propio conjunto de estándares educativos. Esto generaba confusión y preocupaciones sobre si los alumnos estaban listos o no para la universidad y las carreras al momento de graduarse de la secundaria. California adoptó voluntariamente los Estándares de Contenidos Básicos en 2010.</p> <p>Los Estándares de Contenidos Básicos Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) son un conjunto de expectativas de aprendizaje en Lengua y Literatura en Inglés y Matemáticas, diseñados para preparar a los alumnos de jardín de infantes al 12° grado para el éxito en la universidad y sus carreras. Los CCSS comunican lo que se espera de los alumnos a nivel de grado, poniendo a alumnos, padres, maestros y administradores escolares en una misma sintonía, a la vez que se trabaja hacia objetivos compartidos.</p>	<p>Los Estándares de Contenidos Básicos Estatales son importantes porque ayudan a todos los niños -sin importar quién sean- a aprender las mismas habilidades necesarias para la universidad y las carreras. Crean expectativas claras sobre lo que su hijo debería saber y poder hacer en las áreas clave: Lectoescritura (<b>leer, escribir, hablar y escuchar</b>) en todas las áreas de asignaturas) y <b>Matemáticas</b>. Si usted conoce esas expectativas, puede ayudar a su hijo a prepararse, porque usted es el primer maestro de su hijo.</p> <p>Nuestros alumnos son futuros científicos, investigadores, gerentes y diseñadores. Deben ser solucionadores y colaboradores. Los Contenidos Básicos los preparan para competir no sólo con sus pares norteamericanos de otros estados, sino también con alumnos de todo el mundo.</p>

### ¿Qué pueden hacer las familias para apoyar el éxito escolar?

La colaboración de las familias es esencial para el logro académico. Dicho de otra manera, las escuelas no pueden educar solas a los niños. ¿Qué pueden hacer las familias para colaborar con la escuela?

1. Saber lo que su hijo debe estar aprendiendo en el 1° grado.
2. Preguntarle a la maestra si su hijo ha dominado las habilidades que le han enseñado.

3. Preguntar cómo puede apoyar el aprendizaje desde el hogar. Pedir actividades de la *Mochila de Contenidos Básicos*, que los padres usan en casa con sus hijos para apoyar el dominio de los Estándares de Contenidos Básicos.
4. Leer. Leer. Leer. Pedirle a su hijo que lea todos los días y hacerle preguntas. Luego pedirle que vuelva al texto para responder la pregunta "¿Cómo lo sabes?"
5. Asegurarse de que su hijo lea seguido libros de no ficción.

# Estándares de Contenidos Básicos de 1° Grado

Aquí tiene algunas habilidades clave de **Lengua y Literatura en Inglés** que se enseñan en 1° grado. Para obtener una lista completa de los Estándares de Contenidos Básicos de California, visite el sitio web del Departamento de Educación de California (<http://www.cde.ca.gov/re/cc/>).

Hay una Mochila de Contenidos Básicos para cada uno de los Estándares de Contenidos Básicos de la siguiente lista.

Estándares de Contenidos Básicos		Básicamente, esto significa que su hijo puede...
<b>RL.1.1</b>	Hacer y responder preguntas acerca de detalles clave de un texto.	Decir quién, qué, dónde, cuándo, por qué y cómo luego de leer historias.
<b>RL.1.2</b>	Contar historias, incluyendo detalles clave, y demostrar haber comprendido su mensaje o enseñanza central.	Volver a contar una historia.
<b>RL.1.3</b>	Describir personajes, ambientes y eventos principales de una historia utilizando los detalles clave.	Contar sobre los personajes, el ambiente y lo que sucede en una historia.
<b>RI.1.1</b>	Hacer y responder preguntas acerca de detalles clave de un texto.	Decir quién, qué, dónde, cuándo, por qué y cómo luego de leer textos no ficcionales.
<b>RI.1.2</b>	Identificar el tema principal y volver a contar detalles clave de un texto.	Encontrar la idea principal y los detalles de un texto no ficcional.
<b>RI.1.3</b>	Describir la relación entre dos individuos, eventos, ideas o partes de información dentro de un texto.	Hacer y describir las conexiones entre dos personas, eventos o ideas en textos no ficcionales.
<b>RL.1.5</b>	Explicar las diferencias principales entre los libros que cuentan historias y los que ofrecen información, basándose en un amplio rango de lecturas de diferentes tipos.	Conocer la diferencia entre ficción y no ficción.
<b>RL.1.6</b>	Identificar quién está contando la historia en distintas partes de un texto.	Decir quién está contando la historia.
<b>RI.1.5</b>	Conocer y usar varias estructuras textuales (como las secuencias) y partes del texto (como título, índice, glosario, menús electrónicos, íconos) para ubicar hechos clave o información dentro de un texto. CA	Usar las partes del texto para ayudarme a comprender textos no ficcionales.
<b>RI.1.6</b>	Distinguir entre la información provista por las imágenes u otras ilustraciones y la información provista por las palabras de un texto.	Usar palabras e imágenes para ayudarme a comprender los textos no ficcionales.
<b>RL.1.7</b>	Usar ilustraciones y detalles de una historia para describir sus personajes, su ambiente o sus eventos.	Usar palabras e imágenes para ayudarse a contar sobre los personajes, ambientes o trama.
<b>RI.1.8</b>	Identificar las razones por las que un autor apoya determinados puntos dentro de un texto.	Puedo encontrar razones para sostener la idea principal de textos no ficcionales.
<b>RL.1.10</b>	Con indicaciones y ayuda, leer textos informativos con una complejidad apropiada para primer grado. a. Activar los conocimientos previos relacionados con la información y los eventos de un texto. CA b. Confirmar predicciones acerca de lo que ocurrirá más adelante dentro de un texto. CA	Leer y comprender ficción para primer grado.
<b>RF.1.1</b>	Demostrar haber comprendido la organización y las partes básicas de los impresos. a. Reconocer las características distintivas de una oración (como primera palabra, mayúsculas, puntuación de cierre).	Usar las partes del texto básicas para ayudarse a leer. (Encontrar la primera palabra, mayúsculas, puntuación de cierre).
<b>RF.1.3</b>	Conocer y aplicar fonética de nivel de grado y habilidades de análisis de palabras para decodificar palabras aisladas o incluidas en un texto. CA	Leer palabras de primer grado.
<b>RF.1.4</b>	Leer con suficiente exactitud y fluidez para sostener la comprensión.	Leer con expresión, adecuadamente y releer para comprender lo que significan las palabras.

# Estándares de Contenidos Básicos de 1° Grado

Aquí tiene algunas habilidades clave de **Matemáticas** que se enseñan en 1° grado. Para obtener una lista completa de los Estándares de Contenidos Básicos de California, visite el sitio web del Departamento de Educación de California (<http://www.cde.ca.gov/re/cc/>).

Hay una Mochila de Contenidos Básicos para cada uno de los Estándares de Contenidos Básicos de la siguiente lista.

Estándares de Contenidos Básicos		Básicamente, esto significa que su hijo puede...
<b>1.OA.1</b>	Usar suma y resta dentro de 20 para resolver problemas con palabras que incluyan situaciones en que se suma, resta, una, retire y compare, con incógnitas en todas las posiciones, por ejemplo, usando objetos, dibujos y ecuaciones con un símbolo para el número desconocido para representar el problema.	Usar estrategias para resolver problemas con palabras de suma y resta.
<b>1.OA.2</b>	Resolver problemas de palabras que necesiten sumar tres números enteros cuya suma sea menor o igual a 20, por ejemplo, usando objetos, dibujos y ecuaciones con un símbolo para el número desconocido, para representar el problema.	Resolver problemas con palabras sumando 3 números enteros.
<b>1.NBT.1</b>	Contar hasta 120, comenzando por cualquier número menor a 120. Dentro de este rango, leer y escribir numerales y representar un número de objetos con un numeral escrito.	Contar hasta 120.
<b>1.NBT.2</b>	Comprender que los dos dígitos de un número de dos dígitos representan cantidades de decenas y unidades. Comprender los siguientes casos especiales. a. 10 puede ser considerado como un paquete de diez unos - llamado una "decena". b. Los números del 11 al 19 están compuestos de un diez y uno, dos, tres, cuatro, cinco, seis, siete, ocho o nueve unos. c. Los números 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80 y 90 refieren a uno, dos, tres, cuatro, cinco, seis, siete, ocho o nueve dieces (y 0 unos).	Decir cuántas decenas y cuantas unidades hay en un número.
<b>1.NBT.3</b>	Comparar los números de dos dígitos basándose en el significado de los dígitos de decena y de unidad, recordando los resultados de las comparaciones con los símbolos $>$ , $=$ y $<$ .	Comparar números de dos dígitos usando $<$ , $=$ , y $>$ .
<b>1.NBT.5</b>	Dado un número de dos dígitos, encontrar mentalmente un número 10 veces mayor o 10 veces menor, sin tener que contar; explicar el razonamiento utilizado.	Encontrar 10 más o 10 menos mentalmente.
<b>1.MD.1</b>	Ordenar tres objetos por largo; comparar el largo de dos objetos indirectamente, utilizando un tercer objeto.	Poner tres objetos en orden, del más largo al más corto.
<b>1.MD.2</b>	Expresar el largo de un objeto como un número entero de unidades de largo, ubicando varias copias de un objeto más corto (la unidad de medida) de lado a lado; comprender que la medida de longitud de un objeto es la cantidad de unidades de igual largo que se extienden a lo largo del mismo sin espacios ni superposiciones. Limitarse a contextos donde el objeto a medir se extienda por un número entero de unidades de medida sin espacios ni superposiciones.	Decir el largo de un objeto usando números enteros.
<b>1.MD.3</b>	Decir y escribir la hora usando horas enteras y media hora con relojes análogos y digitales.	Decir y escribir la hora usando horas enteras y media hora con un reloj.
<b>1.MD.4</b>	Organizar, representar e interpretar datos con hasta tres categorías; hacer y responder preguntas acerca del número total de puntos de datos, cuántos hay en cada categoría, y cuántos más o menos hay en una categoría comparando con otra categoría.	Organizar, comprender y responder preguntas acerca de datos.

<b>1.G.1</b>	Distinguir entre atributos definitorios (como que los triángulos son cerrados y tienen tres lados) y los atributos no definitorios (como el color, la orientación o el tamaño general); construir y dibujar formas que posean atributos definitorios.	Contar sobre formas, construirlas y dibujarlas.
--------------	---	---

*Estándares idóneos para padres adoptados de Jill and Cathey Henry. "1 Can Standards." www.thecurriculumcorner.com. 3 de diciembre de 2012*



*Estándares idóneos para padres adoptados de Jill and Cathey Henry. "I Can Standards." [www.thecurriculumcorner.com](http://www.thecurriculumcorner.com). 3 de diciembre de 2012*